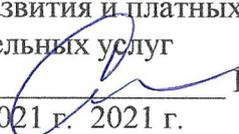
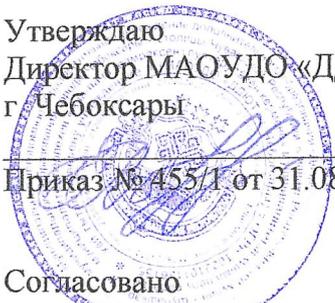


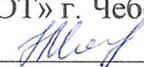
Управление образования администрации г. Чебоксары

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Принято
Решением научно-методического совета
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
Протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

Согласовано
Старший методист комплекса
раннего развития и платных
образовательных услуг

И. А. Симперович
от 31.08. 2021 г. 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУДО «ДДЮТ»
г. Чебоксары

Е. В. Воробьева
Приказ № 455/1 от 31.08. 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора МАОУДО
«ДДЮТ» г. Чебоксары

Н. М. Мясникова
от 31.08. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Lovely English»

Возраст детей, на которых рассчитана
программа:
10-11 лет (64 часа)
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Николаева Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования

Чебоксары, 2021

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Учебный план.....	
1.4. Содержание программы.....	
1.5. Планируемые результаты	
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий».....	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
Список литературы	

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время английский язык является наиболее широко распространенным языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Основной задачей программы является развитие у обучающихся навыков говорения и понимания англоязычной речи на слух.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно - правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021-2022 уч. Год:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Lovely English» разработана на основе программы курса «New English-File Beginner» (Christina Latham-Koenig, Clive Oxendenwith Anna Lowy Beatriz Martin Garcia, Oxford, third edition.). Программа дает распределение учебных часов по темам, детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения в соответствии с целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «New English File Beginner», авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Clive Oxendenwith Anna Lowy Beatriz Martin Garcia, издательство «Oxford University Press», включающий книгу для обучающегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы на учебных занятиях, диск Multi ROM.

В ходе работы также могут быть использованы различные дополнительные материалы, аудио- и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные формы организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

«NewEnglishFile» - многоуровневый курс английского языка. Это одна из наиболее эффективных методик серьезного обучения английскому языку в доступной и интересной

форме. В учебниках «New English File» делается акцент на преодоление языкового барьера, которое реализуется в виде многочисленных упражнений, направленных на развитие навыков говорения в рамках занимательных речевых ситуаций, повышающих интерес к изучению языка. Благодаря актуальным темам, мотивирующим обучающихся к выражению собственного мнения или желания поделиться собственным опытом, на учебных занятиях создается благоприятная для общения на языке атмосфера. На занятиях развиваются навыки восприятия речи на слух, чтения и письма, используется систематический подход к расширению словарного запаса.

Программа «NewEnglishFileBeginner» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. В процессе обучения используются аутентичные учебные материалы, интерактивные видео и аудио сюжеты, личностно направленные на коммуникативные упражнения, что обеспечивает быстрое формирование речевых навыков и письменной речи. Закончивший данный курс сможет: общаться без помощи переводчика в поездках в пределах изучаемой тематики, пользоваться интернет-ресурсами, звонить по телефону, писать деловые и личные письма, пользоваться английским языком для самосовершенствования.

Целью преподавателя является формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, что означает, что преподаватель должен научить его умению и навыкам планировать и организовывать свою деятельность, работать с литературой, систематизировать информацию, анализировать материал и т.д. Выполнение этой задачи связано с использованием в учебном процессе активных форм обучения. Они дают обучающимся возможность научиться, получая опыт в практической деятельности. Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры – ролевые, имитационные, деловые и др.

Новизна программы заключается:

- в ярко выраженной практической направленности обучения;
- в повышении мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания программы, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- в четко обозначенных целях каждого занятия в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- в интегрированном подходе к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- в развитии четырех традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- в советах и заданиях, направленных на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр., обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении и т.д.);
- в большом количестве дополнительных материалов и заданий для обучающихся и рекомендациях, как и когда этими материалами воспользоваться; в формировании навыков самостоятельного обучения;
- в развитии языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом); повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Актуальность программы состоит в том, что она составлена в соответствии с требованиями современного законодательства в области образования; обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся разных возрастов потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

Форма обучения: очная

Программа (часть программы) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы.

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

Предметное содержание программы.

В течение курса проводится работа по следующим темам: знакомство, семья, профессии, распорядок дня, путешествия, развлечения, еда, праздники, мой дом.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных.

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонаций в диалогической речи.

Словарный запас: 500 – 600 слов.

Срок реализации программы - 1 год обучения.

Уровень – стартовый.

Режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме. Группы формируются в начале учебного года. Обучению в группе отведено 64 часа (по 1 часу 2 раза в неделю).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной), соответствующей уровню начального владения английским языком, обеспечение базовыми знаниями по английскому языку, необходимыми как для дальнейшего изучения языка, так и для повседневного общения в простых ситуациях.

Основные задачи программы:

- развитие навыков говорения и понимания адаптированной речи общей тематики;
- понимание особенностей стиля общения в рамках ситуаций повседневного общения;
- изучение грамматических аспектов английского языка, характерных для начального уровня владения английским языком;
- развитие навыков чтения, письменной речи и восприятия английской речи на слух;
- знакомство с культурой англоговорящих стран, расширение кругозора обучающихся.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие Входное тестирование	2	1	1	Наблюдение, тестирование
2.	«Hello»! «Привет!»	2	1	1	Письменные задания, опрос
3.	«Where are you from»? «Откуда Вы?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
4.	Коммуникативный эпизод «How do you spell it»? «Как это пишется?»	1	-	1	Практикум
5.	«We aren't English. We're American» «Мы не англичане. Мы американцы»	2	1	1	Письменные задания, опрос
6.	«What's your phone number»? «Какой у Вас номер телефона?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
7.	Закрепление изученного материала (занятия 2-6) «In the street». Short film «Meet the students» «На улице». Ролик «Познакомьтесь со студентами»	1	-	1	Практикум, тестирование
8.	«What's in your bag»? «Что в твоём рюкзаке?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
9.	«Is that a hat»? «Это что, шляпа?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
10.	Коммуникативный эпизод «Can I have an orange juice, please»? «Можно мне апельсиновый сок, пожалуйста?»	1	-	1	Практикум
11.	«Family and friends» «Семья и друзья»	2	1	1	Письменные задания, опрос
12.	«Big cars or small cars»? «Большая машина или маленькая машина?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
13.	Закрепление изученного материала (занятия 8-12) «In the street». Short film «National Motor Museum, Beaulieu» Ролик «На улице». Ролики «Национальный автомобильный музей, Белью»	1	-	1	Практикум, тестирование
14.	«Breakfast around the world» «Завтрак по всему миру»	2	1	1	Письменные задания, опрос
15.	«A very long flight» «Очень долгий перелет»	2	1	1	Письменные задания, опрос
16.	Коммуникативный эпизод «What time is it»? «Который час?»	1	-	1	Практикум
17.	«She works for animals» «Она работает для животных»	2	1	1	Письменные задания, опрос
18.	«A day in my life» «Один день в моей жизни»	2	1	1	Письменные задания, опрос
19.	Закрепление изученного материала (занятия 14-18) «In the street» Short film «A day in the life of a tour guide» «На улице» Ролик «Один день из жизни экскурсовода»	1	-	1	Практикум, тестирование

20.	«What do you do in your free time»? «Чем вы занимаетесь в свободное время?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
21.	«Lights, camera, action»! «Свет, камера, действие»!	2	1	1	Письменные задания, опрос
22.	Коммуникативный эпизод «What`s the date»? «Какое число?»	1	-	1	Практикум
23.	«Can you start the car, please»? «Не могли бы вы завести машину, пожалуйста?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
24.	«What do you like doing»? «Что вы любите делать?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
25.	Закрепление изученного материала (занятия 19-24) «In the street». Short film «I love London» «На улице». Ролик «Я люблю Лондон»	1	-	1	Практикум, тестирование
26.	«What are they doing»? «Что они делают?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
27.	«Working undercover» «Работа под прикрытием»	2	1	1	Письменные задания, опрос
28.	Коммуникативный эпизод «Would you like to come»? «Хотите ли прийти?»	1	-	1	Практикум
29.	«Is there really a monster»? «Есть ли на самом деле монстр?»	2	1	1	Письменные задания, опрос
30.	«Before they were famous ... and after» «До того, как они стали знаменитыми ... и после»	2	1	1	Письменные задания, опрос
31.	Закрепление изученного материала (занятия 26-30) «In the street». Short film «An unusual hotel in Oxford» «На улице». Ролик «Необычный отель в Оксфорде»	1	-	1	Практикум, тестирование
32.	«It changed my life» «Это изменило мою жизнь»	2	1	1	Письменные задания, опрос
33.	«Life in a day» «Жизнь за один день»	2	1	1	Письменные задания, опрос
34.	Коммуникативный эпизод «Is there a bank near here»? «Здесь есть поблизости банк?»	1	-	1	Практикум
35.	«Stranger on a train» «Незнакомец в поезде»	2	1	1	Письменные задания, опрос
36.	«A weekend in Venice» «Выходные в Венеции»	2	1	1	Письменные задания, опрос
37.	Закрепление изученного материала (занятия 32-36) «In the street». Short film «Erasmus» «На улице». Ролик «Эразмус»	1	-	1	Практикум, тестирование
50.	Выходное тестирование	1	-	1	Тестирование
51.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, рефлексия

1.4. Содержание программы.

Занятие 1. Введение в программу.

Занятие 2. Входное тестирование, анализ исходного уровня знаний и навыков.

Занятие 3. «Hello»! «Привет»!

Грамматика. Глагол to be в единственном числе I.

Работа со словарем. Числительные.

Произношение. Звуки /h/, /aɪ/.

Занятие 4. «Hello!» «Привет!»

Грамматика. Глагол to be в единственном числе you.

Работа со словарем. Дни недели.

Произношение. Звук /i:/.

Занятие 5. «Where are you from?» «Откуда Вы?»

Грамматика. Глагол to be в единственном числе: he, she.

Работа со словарем. Страны.

Произношение. Звуки /ɪ/, /əʊ/.

Занятие 6. «Where are you from?» «Откуда Вы?»

Грамматика. Глагол to be в единственном числе: it.

Работа со словарем. Страны.

Произношение. Звуки /s/, /ʃ/.

Занятие 7. Коммуникативный эпизод «How do you spell it?» «Как это пишется?»

Отработка навыков аудирования, воспроизведения элементов диалогов, моделирования собственных диалогов в рамках заданной темы.

Занятие 8. «We aren't English. We're American». «Мы не англичане. Мы американцы».

Грамматика. Глагол to be во множественном числе: we, you.

Работа со словарем. Национальности.

Произношение. Звуки /dʒ/, /tʃ/.

Занятие 9. «We aren't English. We're American». «Мы не англичане. Мы американцы».

Грамматика. Глагол to be во множественном числе: they.

Работа со словарем. Национальности.

Произношение. Звук /ʃ/.

Занятие 10. «What's your phone number?» «Какой у Вас номер телефона?»

Грамматика. Wh-questions with be (специальные вопросы).

Работа со словарем. Телефонные номера.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 11. «What's your phone number?» «Какой у Вас номер телефона?»

Грамматика. How-questions with be (специальные вопросы).

Работа со словарем. Числительные от 11 до 100.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 12. Закрепление изученного материала (занятия 2-6). «In the street». Shortfilm «Meet the students». «На улице». Ролик «Познакомьтесь со студентами»

Практикум. Тестирование.

Занятие 13. «What's in your bag?» «Что в твоём рюкзаке?»

Грамматика. Единственное и множественное число существительных.

Работа со словарем. Мелочи.

Произношение. Звуки /z/ и /s/.

Занятие 14. «What's in your bag?» «Что в твоём рюкзаке?»

Грамматика. Неопределенный артикль a/an.

Работа со словарем. Мелочи.

Произношение. Окончание существительных во множественном числе.

Занятие 15. «Is that a hat?» «Это что, шляпа?»

Грамматика. Указательные местоимения this, that.

Работа со словарем. Сувениры.

Произношение. Звук /ð/.

Занятие 16. «Is that a hat»? «Эточто, шляпа»?

Грамматика. Указательные местоимения these, those.

Работа со словарем. Сувениры.

Произношение. Звук /ə/.

Занятие 17. Коммуникативный эпизод «Can I have an orange juice, please»? «Можно мне апельсиновый сок, пожалуйста»?

Отработка навыков аудирования, воспроизведения элементов диалогов, моделирования собственных диалогов в рамках заданной темы.

Занятие 18. «Family and friends». «Семья и друзья».

Грамматика. Притяжательные прилагательные.

Работа со словарем. Люди и семья.

Произношение. Звуки /л/ и /æ/.

Занятие 19. «Family and friends». «Семья и друзья».

Грамматика. Притяжательный падеж.

Работа со словарем. Люди и семья.

Произношение. Звук /ə/.

Занятие 20. «Big cars or small cars»? «Большой машины или маленькие машины»?

Грамматика. Прилагательные.

Работа со словарем. Прилагательные для обозначения цветов.

Произношение. Звуки /u:/ и /ɑ:/.

Занятие 21. «Big cars or small cars»? «Большой машины или маленькие машины»?

Грамматика. Прилагательные.

Работа со словарем. Часто употребляемые прилагательные.

Произношение. Звук /ɔ:/.

Занятие 22. Закрепление изученного материала (занятия 8-12) «In the street». Shortfilm

«National Motor Museum, Beaulieu». «На улице». Ролики «Национальный автомобильный музей, Белью».

Практикум. Тестирование.

Занятие 23. «Breakfast around the world». «Завтрак по всему миру».

Грамматика. Present Simple Tense. Настоящее простое время. Утвердительные предложения с местоимениями I, you, we, they.

Работа со словарем. Еда и напитки.

Произношение. Словарное ударение. Звуки /tʃ/ и /dʒ/.

Занятие 24. «Breakfast around the world». «Завтрак по всему миру».

Грамматика. Present Simple Tense. Настоящее простое время. Отрицательные предложения с местоимениями I, you, we, they.

Работа со словарем. Еда и напитки.

Произношение. Словарное ударение. Звук /g/.

Занятие 25. «A very long flight». «Очень долгий перелет».

Грамматика. Present Simple Tense. Настоящее простое время. Вопросительные предложения с местоимениями I, you, we, they.

Работа со словарем. Устойчивые выражения 1.

Произношение. Звуки /w/, /v/ и /v/.

Занятие 26. «A very long flight». «Очень долгий перелет».

Грамматика. Present Simple Tense. Настоящее простое время. Вопросительные

предложения с местоимениями I, you, we, they.

Работа со словарем. Устойчивые выражения 1.

Произношение. Ритм и связывание в предложении.

Занятие 27. Коммуникативный эпизод «Whattimeisit»? «Который час?»

Отработка навыков аудирования, воспроизведения элементов диалогов, моделирования собственных диалогов в рамках заданной темы.

Занятие 28. «Sheworksforanimals». «Она работает для животных».

Грамматика. PresentSimpleTense. Настоящее простое время с местоимениями he, she.

Работа со словарем. Работа.

Произношение. Окончание глагола в третьем лице.

Занятие 29. «She works for animals». «Она работает для животных».

Грамматика. PresentSimpleTense. Настоящее простое время с местоимением it.

Работа со словарем. Место работы.

Произношение. Звук /ɛ:/. Ритм в предложении.

Занятие 30. «A day in my life». «Один день в моей жизни».

Грамматика. Наречия частоты.

Работа со словарем. Привычный день.

Произношение. Звук /j/.

Занятие 31. «A day in my life». «Один день в моей жизни».

Грамматика. Наречия частоты.

Работа со словарем. Привычный день.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 32. Закрепление изученного материала (занятия 14-18) «In the street». Short film «A day in the life of a tour guide». «На улице» Ролик «Один день из жизни экскурсовода»

Практикум, тестирование.

Занятие 33. «What do you do in your free time»? «Чем вы занимаетесь в свободное время?»

Грамматика. Порядок слов в предложении.

Работа со словарем. Виды спорта.

Произношение. Звуки /w/ и /h/. Ритм в предложении.

Занятие 34. «What do you do in your free time»? «Чем вы занимаетесь в свободное время?»

Грамматика. Глагол to be в настоящем простом времени.

Работа со словарем. Устойчивые выражения: свободное время.

Произношение. Звук /aʊ/. Ритм в предложении.

Занятие 35. «Lights, camera, action!» «Свет, камера, действие»!

Грамматика. Повелительное наклонение.

Работа со словарем. Виды фильмов.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 36. «Lights, camera, action!» «Свет, камера, действие»!

Грамматика. Объектные местоимения me, him, etc.

Работа со словарем. Виды фильмов.

Произношение. Предложная интонация.

Занятие 37. Коммуникативный эпизод «What`sthedate»? «Какое число?»

Отработка навыков аудирования, воспроизведения элементов диалогов, моделирования собственных диалогов в рамках заданной темы.

Занятие 38. «Canyoustartthecar, please»? «Не могли бы вы завести машину, пожалуйста»?

Грамматика. Модальный глагол can.

Работа со словарем. Фразовые глаголы.

Произношение. Звуки /æ/ и /ɑ:/. Ритм в предложении.

Занятие 39. «Can you start the car, please»? «Не могли бы вы завести машину, пожалуйста»?

Грамматика. Отрицательная форма модального глагола can (can't).

Работа со словарем. Фразовые глаголы.

Произношение. Звук /ə/. Ритм в предложении.

Занятие 40. «Whatdoyoulikedoing»? «Что вы любите делать»?

Грамматика. Глаголы, выражающие отношение в форме герундия.

Работа со словарем. Виды деятельности

Произношение. Звуки /ɒ/ и /u:/>.

Занятие 41. «Whatdoyoulikedoing»? «Что вы любите делать»?

Грамматика. Глаголы, выражающие отношение в форме герундия.

Работа со словарем. Виды деятельности.

Произношение. Звук /ɪ/. Ритм в предложении.

Занятие 42. Закрепление изученного материала (занятия 19-24) «Inthestreet». Shortfilm «LoveLondon». «На улице». Ролик «Я люблю Лондон».

Практикум и тестирование.

Занятие 43. «What are they doing»? «Что они делают»?

Грамматика. Present Continuous Tense. Настоящее длительное время.

Работа со словарем. Устойчивые выражения 2: путешествия.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 44. «What are they doing»? «Что они делают»?

Грамматика. Present Continuous Tense. Настоящее длительное время.

Работа со словарем. Устойчивые выражения 2: путешествия.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 45. «Workingundercover». «Работа под прикрытием».

Грамматика. Выбор времени Present Simple Tense или Present Continuous Tense?

Работа со словарем. Одежда.

Произношение. Звуки /z:/ и /i:/>.

Занятие 46. «Workingundercover». «Работа под прикрытием».

Грамматика. Выбор времени Present Simple Tense или Present Continuous Tense?

Работа со словарем. Одежда.

Произношение. Звуки /e/ и /eə/>.

Занятие 46. Коммуникативный эпизод «Would you like to come»? «Нехотители прийти»?

Отработка навыков аудирования, воспроизведения элементов диалогов, моделирования собственных диалогов в рамках заданной темы.

Занятие 47. «Is there really a monster»? «Есть ли на самом деле монстр»?

Грамматика. оборот there is, there are.

Работа со словарем. Отели.

Произношение. Звук /eə/>.

Занятие 48. «Is there really a monster»? «Есть ли на самом деле монстр»?

Грамматика. Местоимение some.

Работа со словарем. Предлоги in, on, under.

Произношение. Звук/ɪə/.

Занятие 49. «Before they were famous ... and after». «До того, как они стали знаменитыми... и после».

Грамматика. PastSimpleTense. Прошедшее простое время.

Работа со словарем. Предлоги in, at.

Произношение. Глагол to be в прошедшем времени: was, were.

Занятие 50. «Before they were famous ... and after». «До того, как они стали знаменитыми... и после».

Грамматика. PastSimpleTense. Прошедшее простое время.

Работа со словарем. Предлог on.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 51. Закрепление изученного материала (занятия 26-30) «In the street». Shortfilm «An unusual hotel in Oxford». «На улице». Ролик «Необычный отель в Оксфорде».

Практикум. Тестирование.

Занятие 52. «It changed my life». «Это изменило мою жизнь».

Грамматика. PastSimpleTense. Правильные глаголы.

Работа со словарем. Правильные глаголы.

Произношение. Окончание правильных глаголов в простом прошедшем времени.

Занятие 53. «It changed my life». «Это изменило мою жизнь».

Грамматика. PastSimpleTense. Правильные глаголы.

Работа со словарем. Правильные глаголы.

Произношение. Окончание правильных глаголов в простом прошедшем времени.

Занятие 54. «Life in a day». «Жизнь за один день».

Грамматика. PastSimpleTense (простое прошедшее время). Неправильные глаголы do, get,

Работа со словарем. Фразовые глаголы с do, get.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 55. «Life in a day». «Жизнь за один день».

Грамматика. PastSimpleTense (простое прошедшее время). Неправильные глаголы go, have.

Работа со словарем. Фразовые глаголы с go, have.

Произношение. Ритм в предложении.

Занятие 56. Коммуникативный эпизод «Is there a bank near here»? «Здесь есть поблизости банк?»

Отработка навыков аудирования, воспроизведения элементов диалогов, моделирования собственных диалогов в рамках заданной темы.

Занятие 57. «Stranger on a train». «Незнакомец в поезде».

Грамматика. Прошедшее совершенное время PastPerfectTense. Правильные и неправильные глаголы (повторение).

Работа со словарем. Неправильные глаголы.

Произношение. Неправильные глаголы.

Занятие 58. «Stranger on a train». «Незнакомец в поезде».

Грамматика. Прошедшее совершенное время PastPerfectTense. Правильные и неправильные глаголы (повторение).

Работа со словарем. Неправильные глаголы.

Произношение. Неправильные глаголы.

Занятие 59. «АweekendinVenice». «ВыходныевВенеции».

Грамматика. PresentContinuousTenseвыражения планов на будущее.

Работа со словарем. Выражения будущего времени.

Произношение. Буквосочетание ea.

Занятие 60. «АweekendinVenice». «ВыходныевВенеции».

Грамматика. PresentContinuousTense выражения планов на будущее.

Работа со словарем. Выражения будущего времени.

Произношение. Буквосочетание ea.

Занятие 61. Закрепление изученного материала (занятия 32-36) «Inthestreet».

Shortfilm «Erasmus». «На улице». Ролик «Эразмус».

Практикум. Тестирование.

Занятие 63. Выходное тестирование.

Тестирование.

Занятие 64. Итоговое занятие.

Анализ достигнутых результатов.

1.5. Планируемые результаты.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка, значение изученных грамматических явлений.

- вести диалог в ситуациях повседневного общения; беседовать о себе и своих планах; рассказывать о своем окружении;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио и видеотекстов;

- читать адаптированные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

1-й год обучения; уровень – стартовый; 64 часа в год.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Октябрь	Беседа	1	Введение в программу	Учебный кабинет	Наблюдение
		Входное тестирование	1	Анализ исходного уровня знаний и навыков	Учебный кабинет	Тестирование, опрос
		Практическое занятие	1	«Hello!» «Привет!»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Hello!» «Привет!»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Where are you from?» «ОткудаВы?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое	1	«Where are you from?»	Учебный кабинет	Письменные задания

		занятие		«ОткудаВы?»	кабинет	задания, опрос
		Практическое занятие	1	Коммуникативный эпизод «How do you spell it»? «Как это пишется?»	Учебный кабинет	Практикум
		Практическое занятие	1	«We aren't English. We're American». «Мы не англичане. Мы американцы».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
Ноябрь		Практическое занятие	1	«We aren't English. We're American». «Мы не англичане. Мы американцы».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«What's your phone number»? «Какой у Вас номер телефона?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«What's your phone number»? «Какой у Вас номер телефона?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	Закрепление изученного материала (занятия 2-6). «In the street». Shortfilm «Meet the students». «На улице». Роллик «Познакомьтесь со студентами»	Учебный кабинет	Практикум, тестирование
		Практическое занятие	1	«What's in your bag»? «Что в твоём рюкзаке?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«What's in your bag»? «Что в твоём рюкзаке?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Is that a hat»? «Этот что, шляпа?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Is that a hat»? «Этот что, шляпа?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
Декабрь		Практическое занятие	1	Коммуникативный эпизод «Can I have an orange juice, please»? «Можно мне апельсиновый сок, пожалуйста?»	Учебный кабинет	Практикум
		Практическое занятие	1	«Family and friends». «Семья и друзья».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Family and friends». «Семья и друзья».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Big cars or small cars»? «Большая машина или маленькая машина?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Big cars or small cars»? «Большая машина или маленькая машина?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос

		Практическое занятие	1	Закрепление изученного материала (занятия 8-12) «Inthestreet». Shortfilm «NationalMotorMuseum, Beaulieu». «На улице». Ролики «Национальный автомобильный музей, Белью».	Учебный кабинет	Практикум, тестирование
		Практическое занятие	1	«Breakfastaroundtheworld». «Завтрак по всему миру».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Breakfastaroundtheworld». «Завтрак по всему миру».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
Январь		Практическое занятие	1	«A very long flight». «Оченьдолгийперелет».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«A very long flight». «Оченьдолгийперелет».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	Коммуникативныйэпизод «What time is it»? «Который час?»	Учебный кабинет	Практикум
		Практическое занятие	1	«Sheworksforanimals». «Она работает для животных»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Sheworksforanimals». «Она работает для животных»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«A day in my life». «Один день в моей жизни»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«A day in my life». «Один день в моей жизни».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	Закрепление изученного материала (занятия 14-18) «Inthestreet». Short film «A day in the life of a tour guide». «Наулице» Ролик «Одинденьизжизниэкскурсовода»	Учебный кабинет	Практикум
Февраль		Практическое занятие	1	«What do you do in your free time»? «Чем вы занимаетесь в свободное время?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«What do you do in your free time»? «Чем вы занимаетесь в свободное	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос

				время?»		
		Практическое занятие	1	«Lights, camera, action»! «Свет, камера, действие»!	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Lights, camera, action»! «Свет, камера, действие»!	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	Коммуникативный эпизод «What's the date»? «Какое число?»	Учебный кабинет	Практикум
		Практическое занятие	1	«Can you start the car, please»? «Не могли бы вы завести машину, пожалуйста?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Can you start the car, please»? «Не могли бы вы завести машину, пожалуйста?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«What do you like doing»? «Что вы любите делать?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
	Март	Практическое занятие	1	«What do you like doing»? «Что вы любите делать?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	Закрепление изученного материала (занятия 19-24) «In the street». Shortfilm «I love London». «На улице». Роллик «Я люблю Лондон».	Учебный кабинет	Практикум
		Практическое занятие	1	«What are they doing»? «Что они делают?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«What are they doing»? «Что они делают?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Working undercover». «Работа под прикрытием».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	«Working undercover». «Работа под прикрытием».	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
		Практическое занятие	1	Коммуникативный эпизод «Would you like to come»? «Не хотите ли прийти?»	Учебный кабинет	Практикум
		Практическое занятие	1	«Is there really a monster»? «Есть ли на самом деле монстр?»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос
	Ап-	Практическое	1	«Is there really a mon-	Учебный	Письменные задания

	рель	занятие		ster»? «Есть ли на самом деле монстр»?	кабинет	дания, опрос
	Практическое занятие	1	«Before they were famous ... and after». «До того, как они стали знаменитыми... и после»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	«Before they were famous ... and after». «До того, как они стали знаменитыми... и после»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	Закрепление изученного материала (занятия 26-30) «In the street». Shortfilm «An unusu- al hotel in Oxford». «На улице». Ролик «Необычный отель в Оксфорде»	Учебный кабинет	Практикум, тестирование	
	Практическое занятие	1	«It changed my life». «Это изменило мою жизнь»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	«It changed my life». «Это изменило мою жизнь»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	«Life in a day». «Жизнь за один день»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	«Life in a day». «Жизнь за один день»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Май	Практическое занятие	1	Коммуникативный эпизод «Is there a bank near here»? «Здесь есть поблизости банк»?	Учебный кабинет	Практикум
	Практическое занятие	1	«Stranger on a train». «Незнакомец в поезде»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	«Stranger on a train». «Незнакомец в поезде»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	«A weekend in Venice». «Выходные в Венеции»	Учебный кабинет	Письменные задания	
	Практическое занятие	1	«A weekend in Venice». «Выходные в Венеции»	Учебный кабинет	Письменные задания, опрос	
	Практическое занятие	1	Закрепление изученного материала	Учебный кабинет	Тестирование	

	Выходное тестирование	1	Анализ итогового уровня знаний и навыков	Учебный кабинет	Тестирование, опрос
	Итоговое занятие	1	Подведение итогов	Учебный кабинет	Беседа, практикум

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет и его оборудование соответствуют санитарным правилам и нормам:

- доска;
- ученическая мебель: парты, стулья;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение программы:

- учебник New English File Pre-intermediate в печатном и электронном виде;
- рабочая тетрадь для обучающихся New English File Pre-intermediate;
- CD диск с комплектом аудиоматериалов.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов:

промежуточный контроль проводится по завершении изучения блока тем и позволяет судить об успешности освоения определенной части учебного материала;

итоговый контроль проводится по завершению освоения программы и направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения материала по итогам освоения программы.

Формы контроля: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.

В качестве средств контроля используются: раздаточный материал, тестирование, собеседование, опрос (устный и письменный), лексический диктант др.

2.4. Оценочные материалы

Примеры оценочных материалов, используемых при реализации программы:

1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – педагог», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти

цвета на английском языке.

7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.

8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?

9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.

10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.

11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.

12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Критерии оценивания

Результаты	Критерии оценки (по уровням)		
	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	обучающийся может грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Интегративные характеристик и личности	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

2) Примерные песни и рифмовки для проведения занятий:

1. Песня «Как тебя зовут»

What's your name?

My name is ... (вставить имя)

Mynameis ... (вставитьимя)
 My name is ... (вставитьимя)
 That'smyname!
 2. Песня «С днем рождения»
 Happy Birthday to You
 Happy Birthday to You
 Happy Birthday Dear (имя)
 Happy Birthday to You.
 How old are you now?
 How old are you now?
 Happy Birthday! Happy Birthday!
 How old are you now?

3. Стих «Прозиму»
 Winter hat
 Upon my head –
 My head stays warm,
 But my nose is red!

4. Стих «Обомне»
 I am a girl (boy)
 A little one;
 I like to play,
 I like to run.

5. Стих «Временагода»
 Autumn is yellow,
 Winter is white,
 Spring is green,
 Summer is bright!

6. Стих «I love mummy»
 One, two, three,
 One, two, three,
 I love my mummy
 Andmummylovesme!

Критерии оценивания

Результаты	Критерии оценки (по уровням)		
	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/ или интонировать текст
Интегративные характеристик и личности	ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ поет текст стиха/ песни	ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить текст стиха/ песни	ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни

2.5. Методические материалы

Для изучения английского языка по программе используется УМК «NewEnglishFile». Активно используются рабочие тетради, в которых систематизирован материал для

знакомства, повторения и закрепления материала.

2.6. Список литературы

а) для педагога:

1. New English File Beginner Teacher`s book, Christina Latham-Koenig Clive Oxenden with Anna Lowy Beatriz Martin Garcia, Oxford, third edition.
2. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. – М. : АСТ, 2014. – 130 с.
3. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М. : ТолмачСТ, 2009. – 120 с.
4. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
5. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб. : Питер, 2014. – 16 с.
6. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

б) для детей:

1. New English File Beginner Student`s Book, Christina Latham-Koenig Clive Oxenden with Anna Lowy Beatriz Martin Garcia Oxford, third edition.
2. New English File Beginner Workbook, Christina Latham-Koenig Clive Oxenden with Anna Lowy Beatriz Martin Garcia Oxford, third edition.
3. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
4. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.

в) для родителей:

1. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // [Lingualeoblog](https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/) [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlyaroditelei/library/2014/03/02/pamyatka-dlya-roditeley-chya-deti-nachinayut> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.