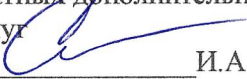
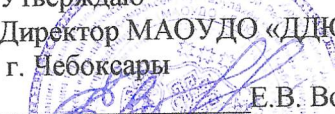
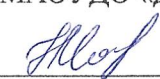


Управление образования администрации г. Чебоксары
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Принято
Решением научно-методического совета
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
Протокол №1
« 31 » августа 2021 г.

Согласовано
Старший методист комплекса раннего развития и
платных дополнительных общеобразовательных
услуг

И.А. Симперович
« 31 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУДО «ДДЮТ»
г. Чебоксары

Е.В. Воробьева
Приказ № 455/1 от 31.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары

Н.М. Мясникова
« 31 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Васильева Марина Георгиевна

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	11

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Форма аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6.Список литературы.....	19

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021-2022 уч. год:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное- речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» имеет социально- педагогическую направленность.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, кон-

тролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Особенности Программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана для детей 6-7 лет. Срок ее реализации 1 год. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения – очная форма. Программа (часть программы) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных техно-

логий. Занятия реализуются в МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Школа будущего первоклассника» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Занятия по данной программе проводятся с начала сентября по 31 мая в форме урока общей продолжительностью 1 час, перемены между уроками 10 минут.

1.2 . Цель и задачи программы

Целью программы является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Основные задачи программы:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника» опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

«Обучение грамоте и развитие речи» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Задачи курса:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;

- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности. Учебный материал для детей 6-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слога-звукового анализа слова и слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Курс «Математики» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к

изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Задачи курса:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Числа от 1 до 10. Математические знаки: +; - ; =; >; <. Состав чисел от 2 до 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

1.3. Учебный план

Программа представлена следующими курсами:

1. Обучение грамоте и развитие речи
2. Математика

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Обучение грамоте и развитие речи 25 минут	1 раз	1	32
Математика 25 минут	1 раз	1	32
Итого часов в год			64

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс«Обучение грамоте и развитие речи»					
1.	Буква А. Автомобили.	1	0,5	0,5	
2.	Буква Б. Бабочки.	1	0,5	0,5	
3.	Буква В. Времена года.	1	0,5	0,5	
4.	Буква Г. Город	1	0,5	0,5	
5.	Буква Д. Дом.	1	0,5	0,5	
6.	Буква Е. Еда.	1	0,5	0,5	
7.	Буква Е. Еда.	1	0,5	0,5	
8.	Буква Ж. Животные.	1	0,5	0,5	
9.	Буква З. Зоопарк.	1	0,5	0,5	
10.	Буква И. Игрушки.	1	0,5	0,5	
11.	Буква Й. Делай так!	1	0,5	0,5	
12.	Буква К. Космос и космонавты.	1	0,5	0,5	
13.	Буква Л. Лес.	1	0,5	0,5	
14.	Буква М. Мебель.	1	0,5	0,5	
15.	Буква Н. Небо.	1	0,5	0,5	
16.	Буква О. Овощи.	1	0,5	0,5	
17.	Буква П. Профессии.	1	0,5	0,5	
18.	Буква Р. Река.	1	0,5	0,5	
19.	Буква С. Сказки	1	0,5	0,5	
20.	Буква Т. Транспорт.	1	0,5	0,5	
21.	Буква У. Улица	1	0,5	0,5	
22.	Буква Ф. Фрукты.	1	0,5	0,5	
23.	Буква Х. Хлеб.	1	0,5	0,5	
24.	Буква Ц. Цветы и цвета.	1	0,5	0,5	
25.	Буква Ч. Человек.	1	0,5	0,5	
26.	Буква Ш. Шары и шарики.	1	0,5	0,5	
27.	Буква Щ. Щенки.	1	0,5	0,5	
28.	Буква ъ, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать.	1	0,5	0,5	
29.	Буква Э. Электробытовые приборы.	1	0,5	0,5	
30.	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды.	1	0,5	0,5	
31.	Повторение	2		2	
итого		32	15	17	
Курс «Математика»					
1	Числа от 1 до 10.	10	5	5	
2	Математические знаки +; -; =; >; <	2	0,5	0,5	
3	Математические действия с числами.	4	1,5	1,5	
4	Геометрические фигуры	8	4	4	
5	Состав чисел	6	3	3	
6	Ориентирование в пространстве.	2	1	1	
итого		32	15	17	
всего		64	30	34	

1.4.Содержание программы

Содержание программы курса «Обучение грамоте и развитие речи»

Буква А. Автомобили.

Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Штриховка. Обведение по контуру буквы . Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Б. Бабочки

Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква В. Времена года

Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Г. Город

Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Д. Дом

Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Е. Еда

Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ё. Ёлка

Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ж. Животные

Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква З. Зоопарк

Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква И. Игрушки

Буква И Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Й. Делай так!

Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква К. Космос и космонавты

Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Л. Лес

Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква М. Мебель

Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Н. Небо

Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква О. Овощи

Буква О. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква П. Профессии

Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Р. Река

Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква С. Сказки

Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Т. Транспорт

Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква У. Улица

Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ф. Фрукты

Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Х. Хлеб

Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ц. Цветы и цвета

Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ч. Человек

Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ш. Шары и шарики

Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Щ. Щенки –

Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать

Буква ь, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Э. Электробытовые приборы

Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды

Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.

Содержание программы курса «Математики»

Числа от 1 до 10

Число и цифра 1.

Число и цифра 2.

Число и цифра 3.

Число и цифра 4.

Число и цифра 5.

Число и цифра 6.

Число и цифра 7.

Число и цифра 8.

Число и цифра 9.

Цифра 0. Знакомство с числом 10.

Математические знаки +; -; =; >; <

Математические знаки +; -; =; >; <

Математические действия с числами

Математические действия с числами.

Геометрические фигуры

Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Плоские и объёмные фигуры (круг, шар). Плоские и объёмные фигуры (квадрат, куб). Плоские и объёмные фигуры (треугольник, конус). Плоские и объёмные фигуры (прямоугольник, параллелепипед). Плоские и объёмные фигуры (овал, яйцо). Пирамида. Призма. Ромб. Звезда. Цилиндр.

Состав чисел

Состав чисел 3 и 4.

Состав чисел 5 и 6.

Состав числа 7.

Состав числа 8.

Состав числа 9

Состав числа 10.

Ориентирование в пространстве

Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на) Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).

Повторение тем

1.5.Планируемые результаты

В результате обучения детей по программе«Школа будущего первоклассника» происходит воспитание таких качеств, как аккуратность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

По курсу«Обучение грамоте и развитие речи»воспитанники будут:

знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв

уметь:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;

- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

По курсу «Математика» воспитанники будут:

знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- знаки +; -; =; >; <
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления

уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

**2.1. Календарно- тематический план
«Обучение грамоте и развитие речи»**

Месяц	№ п/п	Тема уроков 6-7 лет	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	Буква А. Автомобили. Знакомство с посадкой и правилами письма. Буква А. Штриховка. Обведение по контуру буквы . Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	2	Буква Б. Бабочки. Буква Б. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	3	Буква В. Времена года Буква В. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков		1	
	4	Буква Г. Город Буква Г. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
октябрь	5	Буква Д. Дом Буква Д. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические

	6	Буква Е. Еда Буква Е. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	ди	1	задания
	7	Буква Ё. Ёлка Буква Ё. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков		1	
	8	Буква Ж. Животные Буква Ж. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
Ноябрь	9	Буква З. Зоопарк Буква З. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	10	Буква И. Игрушки Буква И Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	11	Буква Й. Делай так! Буква Й. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков		1	
	12	Буква К. Космос и космонавты Буква К. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков		1	
декабрь	13	Буква Л. Лес Буква Л. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	14	Буква М. Мебель Буква М. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	15	Буква Н. Небо Буква Н. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	16	Буква О. Овощи Буква О. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
январь	17	Буква П. Профессии Буква П. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	

	18	Буква Р. Река Буква Р. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	ди	1	
	19	Буква С. Сказки Буква С. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	20	Буква Т. Транспорт Буква Т. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
февраль	21	Буква У. Улица Буква У. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	22	Буква Ф. Фрукты Буква Ф. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	23	Буква Х. Хлеб Буква Х. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	24	Буква Ц. Цветы и цвета Буква Ц. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
март	25	Буква Ч. Человек Буква Ч. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	26	Буква Ш. Шары и шарики Буква Ш. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	27	Буква Щ. Щенки Буква Щ. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.		1	
	28	Буква ь, ы, ь. Рыбы. Что дети умеют делать Буква ь, ы, ь. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков		1	
апрель	29	Буква Э. Электробытовые приборы 1 58. Буква Э. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква».	Игра, беседа, выполнение упражнений в	1	Устный опрос, практические

		Раскрашивание рисунков.	рабочей тетради		задания
30	Буква Ю. Юг. Буква Я. Ягоды Буква Ю. Юг. Буква Я. Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков	1			
31	Повторение гласных букв и звуков	1			
32	Повторение согласных букв	1			
итого				32	

«Математика»

месяц	№ п/п	Тема уроков 6-7 лет	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	Число и цифра 1. Письмо цифры 1	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	2	Число и цифра 2. Письмо цифры 2		1	
	3	Число и цифра 3. Письмо цифры 3		1	
	4	Число и цифра 4. Письмо цифры 4		1	
Октябрь	5	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	6	Число и цифра 6. Письмо цифры 6		1	
	7	Число и цифра 7. Письмо цифры 7		1	
	8	Число и цифра 8. Письмо цифры 8		1	
Ноябрь	9	Число и цифра 9. Письмо цифры 9	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	10	Цифра 0. Знакомство числом 10		1	
	11	Математические знаки +; -; =; >; <		2	
Декабрь	12	Математические действия с числами. Решение примеров на сложение, вычитание	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	4	Устный опрос, практические задания
Январь	13	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб)	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	14	Плоские и объемные фигуры (круг, шар)		1	
	15	Плоские и объемные фигуры (квадрат,		1	

		куб)	тетради		
	16	Плоские и объемные фигуры (треугольник, конус)		1	
Февраль	17	Плоские и объемные фигуры (прямоугольник, параллелепипед)	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	18	Плоские и объемные фигуры (овал, яйцо)		1	
	19	Пирамида. Призма		1	
	20	Ромб, Звезда, Цилиндр		1	
Март	21	Состав числа 3 и 4	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	22	Состав числа 5 и 6		1	
	23	Состав числа 7		1	
	24	Состав числа 8		1	
Апрель	25	Состав числа 9	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	26	Состав числа 10		1	
	27	Ориентировка в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)		1	
	28	Ориентировка в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади)		1	
итого				32	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете в МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества». Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПина. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика начального образования» и специальное педагогическое образование, специальность «Учитель начальных классов». Для повышения эф-

фективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся, сотрудниками психологической службы.

Информационные, методические и иные ресурсы.

При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», где проводятся занятия. В обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителем МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества». Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется методической службой учреждения.

Ведущим методическим приемом на уроке выступают дидактическая игра и игровые упражнения. Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

2.3. Формы аттестации

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Промежуточная диагностика – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности.

Итоговая диагностика осуществляется по окончании 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

Виды диагностики

- Открытое занятие
- Конкурсы
- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение
- Контрольная работа

1.4.Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение

по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

2.5. Методические материалы

В ходе занятий используются следующие методы обучения: *словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.*

Методы воспитания: *убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.*

Формы организации образовательного процесса: *групповая.*

Формы организации учебного занятия: *беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие.*

Структура занятия:

1. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные слова, которые дают установку на начало занятия, объяснение темы занятия.

2. Основная часть занимает 10-15 минут: включает в себя закрепление учебного материала, физкультминутку.

3. Заключительная часть занимает 2-5 минут: подведение итогов занятия, индивидуальные ответы детей о прошедшем занятии.

2.4. Список литературы

1. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
6. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. - М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.
9. Е.В. Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.
10. www.chel-edu.ru Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.
13. Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007