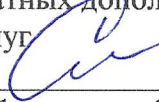



Управление образования администрации города Чебоксары  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города  
Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Принято  
Решением научно-методического совета  
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г..

Согласовано  
Старший методист комплекса раннего развития и  
платных дополнительных общеобразовательных  
услуг  
  
И.А. Симперович  
« 31 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МАОУДО «ДДЮТ»  
г. Чебоксары  
Е.В. Воробьева  
Приказ № 455/1 от 31.08.2021 г.



Согласовано  
Заместитель директора  
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары  
  
Н.М. Мясникова  
« 31 » августа 2021 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Возраст детей, на которых рассчитана  
программа: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сафронов Андрей Геннадьевич

Чебоксары, 2021

## Содержание

### Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7

### Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации .....	10
2.4. Оценочные материалы .....	10
2.5. Методические материалы .....	10
2.6. Список литературы.....	12

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно - правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2021-2022 уч. год:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность, поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Направленность программы физкультурно – спортивная.

Возраст детей 5-8 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Кол-во учебных часов в год - 36. Режим занятий каждой группы – 1 час в неделю.

Особенность программы в том, что учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее;
- освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.

**Воспитательные:**

- воспитать у детей с ранних лет потребность к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, умение бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.п.

**Развивающие:**

- развить абстрактно-логическое мышление;
- развить качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) игровая деятельность;
- 2) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Принципы построения программы: принцип научности, принцип целостности, принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип прочности.

**Программа адресована на детей 5-8 лет.**

**Цель педагога:** Развитие творческой личности ребенка, способность аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Кол-во учебных часов в год - 36. Режим занятий каждой группы – 1 час в неделю.**

**Форма обучения:** очная. Программа (часть программы) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Способы и формы проверки выполнения учебного плана:**

Для проверки полученных знаний и умений применяется тематический, промежуточный и итоговый мониторинг.

Тематический мониторинг проводится после изучения темы или раздела программы. Это опрос учащихся по пройденному материалу, тестирование по шахматным диаграммам, конкурс решения заданий, турнир внутри группы.

Промежуточный мониторинг осуществляется в конце каждой четверти. Это квалификационные городские турниры, а также областные и региональные соревнования различного ранга, по результатам которых можно определить, насколько продвинулись учащиеся на фоне других учащихся.

Итоговый мониторинг проводится в конце учебного года. Это различные конкурсы, викторины, Чемпионаты города по возрастам, Чемпионаты республики, Первенства ПФО и России.

Педагогический мониторинг включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития учащегося.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b> <b>Раздел «Физическая культура и спорт в России»</b> Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Практическая игра
2.	<b>Раздел «Исторический обзор развития шахмат»</b> Происхождение шахмат	2	2	-	Практическая игра
3.	<b>Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия»</b> Правила шахматной игры. Первоначальные понятия	1	1	-	Практическая игра
4.	Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей	2	1	1	Практическая игра
5.	Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура	4	2	2	Практическая игра
6.	Качество «Стоять под боем»	2	1	1	Практическая игра
7.	Шах. Защита от шаха	2	1	1	Практическая игра
8.	Цель игры. Мат	2	1	1	Практическая игра
9.	Ничья, виды ничьей	2	1	1	Практическая игра
10.	Пат. Отличие пата от мата	2	1	1	Практическая игра
11.	Вечный шах	2	1	1	Практическая игра
12.	Длинная и короткая рокировки	2	1	1	Практическая игра
13.	<b>Раздел «Дебют»</b> Основные принципы развития дебюта	2	1	1	Практическая игра
14.	Мобилизация фигур	2	1	1	Практическая игра

15.	Борьба за центр	1	1	-	Практическая игра
16.	Безопасность короля	1	1	-	Практическая игра
17.	Ошибка в начале партии	1	1	-	Практическая игра
18.	Ловушки в дебюте	1	1	-	Практическая игра
19.	<b>Раздел «Миттельшпиль»</b> Понятие о тактике	2	2	-	Практическая игра
20.	Понятие о комбинации	2	2	-	Практическая игра
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			

#### 1.4. Содержание программы

##### **Раздел «Физическая культура и спорт в России»:**

*Теория.* Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта. Форма занятия - лекция.

##### **Раздел «Исторический обзор развития шахмат»:**

*Теория.* Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока. Форма занятия - лекция.

##### **Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия»:**

*Теория.* Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки. Форма занятия - лекция.

*Практика.* Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход». Форма занятия - практикум.

##### **Раздел «Дебют»:**

*Теория.* Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Форма занятия - лекция.

*Практика.* Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата». Форма занятия - практикум.

##### **Раздел «Миттельшпиль»:**

*Теория.* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы

реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач. Форма занятия - лекция.

*Практика.* Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью». Форма занятия - практикум.

## 1.5. Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты:

К концу 1-го года обучения у учащихся сформированы следующие компетенции:

- ориентация на шахматной доске;
- свободно владеть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

### Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Лекция	1	Введение. Техника безопасности.	139 стрелковая дивизия д.9, каб. 18	Наблюдение. опрос
2.		Лекция	1	Эндшпиль.		
3.		Лекция-практикум	1	Основные маты. Типичные пешечные окончания.		
4.		Лекция-практикум	1	Фланговые дебюты.		
5.	Октябрь	Лекция-практикум	2	Примеры смешанных окончаний.		
6.		Лекция-практикум	1	Оппозиция.		
7.		Лекция-практикум	1	Закрытые дебюты.		
8.	Ноябрь	Лекция-практикум	2	Поля соответствия. Треугольник.		
9.		Лекция-практикум	1	Правило квадрата.		

10.		Лекция-практикум	1	Закрытые дебюты.		
11.	Декабрь	Лекция-практикум	2	Отдаленная проходная пешка.		
12.		Лекция-практикум	1	Игра на пат.		
13.		Лекция-практикум	1	Открытые и полуоткрытые дебюты.		
14.	Январь	Лекция-практикум	2	Отталкивание плечом.		
15.		Лекция-практикум	1	Пешечный прорыв.		
16.		Лекция-практикум	1	Открытые и полуоткрытые дебюты.		
17.	Февраль	Лекция-практикум	1	Переход пешечных окончаний в другие.		
18.		Лекция	1	Миттельшпиль.		
19.		Лекция-практикум	1	Пространство и подвижность.		
20.		Лекция-практикум	1	Пешки в дебюте и миттельшпиле.		
21.	Март	Лекция-практикум	1	Пешечная конфигурация.		
22.		Лекция-практикум	1	Типичные пешечные структуры.		
23.		Лекция-практикум	1	Слон и его атакующие свойства.		
24.		Лекция-практикум	1	Ферзь в атаке.		
25.	Апрель	Лекция-практикум	1	Ловушка и ловля фигуры.		
26.		Лекция-практикум	1	Приемы активной защиты в миттельшпиле.		
27.		Лекция-практикум	1	Контрудар.		
28.		Лекция-практикум	1	Дебют.		
29.	Май	Лекция-практикум	2	Быстрое развитие фигур.		
30.		Лекция-практикум	1	Борьба за центр.		
31.		Лекция-практикум	1	Характеристика дебютов с разбором простых вариантов.		



	ИТОГО:	36			
--	--------	----	--	--	--

## 2.2. Условия реализации программы

### Формы реализации программы

- 1) групповые занятия;
- 2) решение заданий;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) турнирная практика
- 5) работа с компьютером;
- 6) дидактические игры и игровые задания.

### Средства реализации программы

- учебно-тематические планы
- методические указания
- шахматная литература
- компьютер с программным обеспечением

Для реализации данной программы используется следующее оборудование:

- Настольные шахматы.
- Мел и доска.
- Шахматные часы.
- Компьютер.

Программу реализует педагог дополнительного образования Сафронов Андрей Геннадьевич

## 2.3. Формы аттестации

Тестирование, викторина, турнир, опрос, конкурс (во-первых, эта форма мониторинга является тестом для проверки умений и знаний ребенка; во-вторых, вносит соревновательный момент, позволяющий выявить наибольший умственный потенциал).

## 2.4. Оценочные материалы

- Ориентация на шахматной доске.
- Свободное владение каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения

- Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).  
Без рассказа, объяснения и других словесных форм организации занятий невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода обучения в образовательном процессе не обойтись.
- Наглядный, или демонстрационный метод.  
Наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала тренер пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.
- Практический (соревнование, сеанс одновременной игры и др.).

Шахматы – это игра. Поэтому собственно игра, практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность.

- Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.).

Прежде всего, это решение шахматных задач, дидактические игры и игровые задания. Также это аналитическая работа.

Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.

- Проблемный (анализ партий и позиций).

И при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении, перед учащимися ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся прodelывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс».
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Спутник шахматиста: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М. Волкова. - М.: Изд. "Инженер", 1992.

4. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] - М.: Изд. "Советская Россия", 1979.
5. Журавлев, Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1996.
7. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.
- 8.Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс».
- 9.Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
- 10.Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер".
- 11.Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда - М.: Изд. "Советская Россия".

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.chess21.ru](http://www.chess21.ru)
2. [www.cheesspro.ru](http://www.cheesspro.ru)