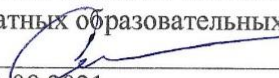


Управление образования администрации г. Чебоксары
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

ПРИНЯТО

Решением научно-методического совета
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

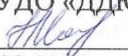
Старший методист комплекса раннего развития
и платных образовательных услуг

И.А.Симперович
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУДО «ДДЮТ»
г. Чебоксары


Е.В. Воробьева
Приказ № 455/4 от 31.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары

Н.М.Мясникова
от 31.08.2021 г..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
студии раннего развития «**Маленький гений**»

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Рожнова Инна Вадимовна

Чебоксары, 2021

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	9

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3.Форма аттестации.....	20
2.4.Методические материалы	20
2.5.Список литературы.....	21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базы для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М., ФИРО, 2015г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Сегодня дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы. Появление при учреждениях дополнительного образования детей центров и объединений раннего развития дошкольников – это практический совет российской системы образования на возникшую у многих родителей потребность не только подготовить ребенка к школе, но и развить его разнообразные способности, склонности, интересы. Группы раннего развития при учреждениях дополнительного образования детей привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по разным направлениям. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить, группу раннего развития он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе. Все эти факторы превращают учреждения дополнительного образования в реальное, весьма значимое звено существующей сегодня системы образования детей дошкольного возраста. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Программа дополнительного образования «Маленький гений» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать многие вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Программа «Маленький гений» рассчитана для детей 4-7 лет. Срок ее реализации 1 год. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Форма обучения: Программа (часть программы) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма и режим занятий. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, составленная по возрастному принципу (дети от 4 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Маленький гений» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Занятия по данной программе проводятся с начала сентября по 31 мая в форме урока общей продолжительностью 35 минут, перемены между уроками 5 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей 4-7 лет, обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Дополнительная образовательная программа «Маленький гений» опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

1.3. Учебный план

Программа представлена следующими блоками:

- I. Блок «Развитие речи»:
 1. Окружающий мир.
 2. Развитие речи и обучение грамоте
 3. Обучение чтению.
- II. Блок «Логика»:
 1. Элементарные математические представления.
 2. Сенсорика, моторика
 3. Конструирование, работа с головоломками.

Каждый из блоков программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Блок «Развитие речи» 35 минут	2 раза	2	72
Блок «Логика» 35 минут	2 раз	2	72
Итого часов в год			144

1.4. Содержание программы

Блок «Развитие речи» Раздел «Окружающий мир»

Задачи:

- помочь ребенку научиться свободно, ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни.
- раскрыть существенные особенности предметов; обогатить знания о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.
- способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности.
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности.
- стимулировать потребность в расширении круга общения с другими людьми; помочь осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых.
- воспитывать бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

Раздел «Развитие речи и обучение грамоте»

Задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- знакомство со слоговой структурой слова
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- расширение словарного запаса детей

Раздел «Обучение чтению»

Задачи:

- обучить буквы русского алфавита и писать их;
- сформировать навыки различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- сформировать понятие терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- обучить навыкам правильного и плавного слогового чтения вслух отдельных слог, слов, коротких предложений и небольших текстов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- Знакомить с графическим изображением буквы;

- учить соотносить звук и букву;
- формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- познакомить с изображением буквы; упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

В содержание работы блока «Развитие речи» входят:

- ✓ начальный период обучения грамоте — это формирование нового отношения к речи. Предметом сознания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Ребенок должен переключить внимание от семантики слова к его звуковому составу, т.е. к умению услышать в слове отдельные звуки и понять, что они расположены в определенной последовательности.
- ✓ развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи)
- ✓ работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- ✓ упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- ✓ чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- ✓ беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства, эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- ✓ разучивание наизусть и выразительное чтение.
- ✓ формировать элементарные графические умения и навыки, постановка руки и развитие моторики.

Блок «Логика»

Раздел «Элементарные математические представления»

Задачи:

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать временные и пространственные представления;
- развивать мелкую моторику рук;

Раздел «Сенсорика и моторика»

Задачи:

- формировать у детей представления о своих сенсорных возможностях;
- формировать адекватную самооценку, навыки стрессоустойчивого поведения;
- формировать восприятие цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- формировать пространственно-временных ориентировки;
- формировать представления о внешних свойствах предметов;

Раздел «Конструирование и работы с головоломками»

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; выявление и анализ начала процесса, середины и окончания в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей дошкольного возраста;
- приобщение к изобразительному искусству (умение читать схемы, технологические карты, создавать образы окружающего мира);
- развитие конструирования из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображение вариантов различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой;
- развитие наглядно-действенного мышления в процессе детского экспериментирования;
- развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;

В содержание блока «Логика» входят:

- ✓ Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.
- ✓ Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
- ✓ Развитие конструирования из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображение вариантов различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой. Развитие наглядно-действенного мышления в процессе детского экспериментирования. Развивать у детей умения обобщать, классифицировать
- ✓ Содержательно-логические задания на развитие: - внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; - воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; - памяти: зрительные и слуховые диктанты с

использованием арифметического и геометрического материала; - мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения детей по программе «Маленький гений» происходит воспитание таких качеств, как аккуратность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

По блоку «Логика» воспитанники будут:

знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
- конструировать по образцу
- собирать головоломки согласно возрастным особенностям
- решать логические задачи

По блоку «Развитие речи» воспитанники будут:

знать:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- понимать термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно- тематический план по программе

блока «Развитие речи»

Месяц	№ п/п	Тема уроков 4-5 лет	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	Звуки вокруг нас. Понятие о звуке.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	2	Сентябрь – первый месяц осени.		1	
	3	Звук «А» и буква А,а		1	
	4	Закрепление образа буквы, отработка звука. Понятие о гласном звуке.		1	
	5	Звук «У» и буква У,у		1	
	6	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	7	Отработка букв и звуков «А», «У»		1	
	8	Осень. Урожай		1	
Октябрь	9	Фрукты. Звук и буква Оо.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	10	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	11	Овощи. Звук и буква Ии.		1	
	12	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	13	Грибы и ягоды. Звук и буква Э э.		1	

	14	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	15	Середина осени. Звук и буква Ы ы.		1	
	16	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
Ноябрь	17	Одежда и головные уборы. Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	18	Обувь. Звуки М мь. Понятие о согласном звуке.		1	
	19	Закрепление звуков и отработка звука		1	
	20	Посуда. Буква М м.		1	
	21	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	22	Мебель. Звуки В вь.		1	
	23	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	24	Дифференциация гласного и согласного.		1	
Декабрь	25	Признаки зимы. Буква Вв.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	26	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	27	Домашние животные и птицы. Звуки Н Нь. Буква Н.		1	
	28	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	29	Дикие животные. Звуки П -Пь. Буква П.		1	
	30	Закрепление образа буквы, отработка звука		1	
	31	Новый год. Рождество.		1	
	32	Повторение.		1	
Январь	33	Зима.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	34	Звуки Т-ть. Буква Т.		1	
	35	Закрепление образа буквы, отработка звука.		1	
	36	Зимующие птицы. Звуки Ккь. Буква К.		1	
	37	Закрепление образа буквы, отработка звука.		1	
	38	Дифференциация гласного и согласного.		1	
	39	Закрепление изученных букв и звуков.		1	
	40	Зимние забавы.		1	
Февраль	41	Транспорт (водный, наземный, воздушный)	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	42	Звуки Ссь. Буква С.		1	
	43	Профессии		1	
	44	Звуки Х хь. Буква Х.		1	
	45	День защитника Отечества		1	
	46	Звуки к-кь - х-хь.		1	
	47	Буквы к-х.		1	
	48	Звуки Ззь. Буква З.		1	
Март	49	Март-первый месяц весны	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	50	Международный женский день. Звуки с-сь – з-зь.		1	
	51	Буквы З-С.		1	
	52	Звуки Ббь. Буква Б.		1	
	53	Весна. Звуки б-бь – п-пь.			
	54	Буквы Б-П.		1	
	55	Звуки Ддь. Буква Д.		1	
	56	Возвращение перелетных птиц		1	
Апрель	57	Как выращивают хлеб. Звуки д-дь – т-ть.	Игра, беседа, выполнение упражнений в	1	Устный опрос, практические
	58	Буквы Д-Т.		1	

	59	Чебоксары - столица Чувашской Республики.	рабочей тетради	1	задания
	60	Звуки Г гь. Буква Г.		1	
	61	Мой дом. Моя семья.		1	
	62	Звук Ш. Буква Ш.		1	
	63	Звук Ж. Буква Ж.		1	
	64	Насекомые.		1	
Май	65	Труд людей весной в огороде, в саду, в поле	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	66	Развитие связной речи в рассказах и сказках.		1	
	67	Повторение гласных звуков		1	
	68	Повторение согласных звуков		1	
	69	Повторение пройденного материала.		1	
	70	Повторение пройденного материала.		1	
	71	Повторение пройденного материала.		1	
	72	Повторение пройденного материала.	1		
итого				72	

Месяц	№ п/п	Тема уроков 5-7 лет	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	Наша речь.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	2	Сентябрь – первый месяц осени. Гласные звуки. Повторение		1	
	3	Предложение. Предложения по цели и характеру высказывания		1	
	4	Ознакомление со словесным составом предложения		1	
	5	Цветы осенью.		1	
	6	Гласные звуки. Буквы А О У.		1	
	7	Деревья и кустарники.		1	
	8	Гласные звуки. Буквы Ы И Э.		1	
Октябрь	9	Фрукты. Понятие о слове.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	10	Понятие о предложении		1	
	11	Овощи. Звуки Ф фь. Буква Ф.		1	
	12	Грибы и ягоды. Звук Ц. Буква Ц.		1	
	13	Середина осени. Звук Ч. Буква Ч.		1	
	14	Ознакомление со звуковым составом слова		1	
	15	Фруктовый карнавал.		1	
	16	Ударение		1	
Ноябрь	17	Одежда и головные уборы	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	18	Звук Щ. Буква Щ.		1	
	19	Обувь		1	
	20	Звуки б-п. Буквы Б, П.		1	
	21	Посуда		1	
	22	Звуки в-ф. Буквы В, Ф.		1	
	23	Мебель		1	
	24	Звуки г-к. Буквы Г, К.		1	
Декабрь	25	Зима. Признаки зимы.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	26	Звуки д-т. Буквы Д, Т.		1	
	27	Домашние животные и птицы		1	
	28	Гласные звуки. Буква Ее в начале слова.		1	

	29	Повторение изученного материала		1	
	30	Повторение изученного материала		1	
	31	Повторение изученного материала		1	
	32	Новый год. Рождество		1	
Январь	33	Зимние забавы	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	34	Звуки ж-ш. Буквы Ж, Ш.		1	
	35	Дифференциация гласных и согласных		1	
	36	Гласные звуки. Буква Ёё.		1	
	37	Гласные звуки йу, йа, буквы Юю, Яя		1	
	38	Обозначение буквами ю,я гласных звуков у, а после мягких согласных и в слиянии		1	
	39	Отработка характеристик звуков		1	
	40	Зимующие птицы		1	
Февраль	41	Транспорт (водный, наземный, воздушный)	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	42	Звук й. Буква Ё.		1	
	43	Профессии		1	
	44	Звуки з-с. Буквы З, С.		1	
	45	День защитника Отечества		1	
	46	Гласные звуки. Буква Я.		1	
	47	Буквы Е, Ё, Ю.		1	
	48	Повторение.		1	
Март	49	Март-первый месяц весны	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	50	Международный женский день.		1	
	51	Весна		1	
	52	Буква ь в конце слова.		1	
	53	Гласные звуки. Буква Я.		1	
	54	Звуки р-л. Буква Р, Л.		1	
	55	Возвращение перелетных птиц.		1	
	56	Повторение. Звуковой анализ. Чтение.		1	
Апрель	57	Как выращивают хлеб	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	58	Предложение. Составление схемы предложения.		1	
	59	Чебоксары - столица Чувашской Республики		1	
	60	Повествовательное предложение. Восклицательное предложение.		1	
	61	Мой дом. Моя семья		1	
	62	Вопросительное предложение.		1	
	63	Насекомые		1	
	64	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		1	
Май	65	День Победы. Повторение. Анаграммы.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	66	Труд людей весной в огороде, в саду, в поле.		1	
	67	Повторение. Анаграммы.		1	
	68	Садовые растения.		1	
	69	Повторение. Ребусы.		1	
	70	Лето		1	
	71	Повторение. Ребусы.		2	
	72				

Итого: 72 часа

**Календарно- тематический план по блоку
«Логика»**

месяц	№	Тема занятий 4-5 лет	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	2	Сравнение фигур: треугольник и четырехугольник.		1	
	3	Счет до 5.		1	
	4	Количественный счет в пределах 5.		1	
	5	Понятие «сколько- столько», вверху-внизу, выше-ниже.		1	
	6	Число и цифра 1.		1	
	7	Выше, ниже, перед, после		1	
	8	Число и цифра 2. Пара		1	
Октябрь	9	Число и цифра 3.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	10	Впереди, сзади, между. Сравнение совокупностей.		1	
	11	Число и цифра 4.		1	
	12	Составление групп предметов по общему свойству.		1	
	13	Число и цифра 5. Прямой и обратный счет.		1	
	14	Ориентировка на лисе бумаги		1	
	15	Числовой ряд. Числа и цифры 1-5.		1	
	16	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение групп предметов по количеству		1	
Ноябрь	17	Составление закономерностей – ритм. Распределение группы предметов на 2 равные части.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	18	Число и цифра 6. Порядковый счет.		1	
	19	Составление серии рядов в порядке увеличения		1	
	20	Цифры 1-6. Сравнение рядом стоящих чисел: больше на 1.		1	
	21	На, над, под, Внутри- снаружи		1	
	22	Временные представления: времена года. Раньше – позже.		1	
	23	Ориентировка на листе бумаги.		1	
	24	Столько же. На 1 больше.		1	
Декабрь	25	Число и цифра 7. Пространственные представления: Ориентировка по элементарно.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	26	Геометрические фигуры: изменение по 1 признаку.		1	
	27	Сравнение по ширине и толщине.		1	
	28	Сравнение рядом стоящих чисел: меньше на 1. Числа 1-7		1	
	29	Геометрические фигуры: различие по 2 признакам.		1	
	30	Широкий – узкий, шире-уже		1	
	31	Число и цифра 8.		1	
	32	Геометрические фигуры: различие по 2 признакам. Порядковый счет.		1	
Январь	33	Числа 1-8. Порядковый счет.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	34	Слева, справа, вверху, внизу		1	
	35	Графические диктанты.		1	
	36	Сравнение по высоте. Высокий-низкий; справа-слева		1	
	37	Графический диктант, наискосок.		1	
	38	Счет в пределах 8. Место цифры в ряду		1	
	39	Измерение длины. Линейка.		1	
	40	Уравнивание 2-х групп предметов по количеству.		1	
Февраль	41	Измерение длины. Решение конструктивных задач.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	42	Число и цифра 9. Столько же.		1	
	43	Числа 1-9. Прямой и обратный счет в пределах 9.		1	
	44	Число 0, цифра 0.		1	
	45	Решение конструктивных задач. Слева, справа, сверху, снизу		1	
	46	Решение конструктивных задач		1	
	47	Посередине, слева, справа, сверху, снизу		1	
	48	Деление на равные части, поровну. Цифра и количество		1	
Март	49	Закрепление порядкового счета в пределах 9	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	50	Таблицы.		1	
	51	Число и цифра 10.		1	
	52	Сравнение по длине. Быстрый- медленный.		1	
	53	Числовой ряд. Числа 1-10.		1	
	54	Сравнение по количеству: увеличение, уменьшение на 1. Крайний слева, крайний справа		1	
	55	Построение числового ряда. Больше, меньше, равно.		1	
	56	Целое и части: соедини фигуру по образцу		1	
Апрель	57	Числовая прямая. Первый, последний, предпоследний.	Игра, беседа, выполнение	1	Устный опрос, практические
	58	Сравнение по количеству		1	

	59	Пространственные представления: ориентировка по элементарному плану.	упражнений в рабочей тетради	1	задания
	60	Числовая прямая: движение вперед и назад		1	
	61	Временные представления: утро, день, вечер, ночь(сутки).		1	
	62	Сравнение множеств: равные совокупности		1	
	63	Размер плоского предмета (площадь).		1	
	64	Образование совокупностей по заданному условию (на ... больше, на ... меньше.Дальше-больше		1	
Май	65	Сравнение предметов по высоте.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	66	Уравнивание совокупностей разными способами		1	
	67	Графические диктанты		1	
	68	Математические диктанты		1	
	69	Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Увеличение, уменьшение. Решение конструктивных задач		1	
	70	Повторение и закрепление пройденного материала в дидактических играх		1	
	71	Дидактические игры «посчитай и раскрась»		1	
	72	Повторение.	1		
итого				72	
месяц	№	Тема занятий 5-7 лет	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	Прямой счет.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	2	Сравнение: треугольник и четырехугольник		1	
	3	Количественный счет в пределах 5		1	
	4	Сравнение групп предметов в пределах 5		1	
	5	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.		1	
	6	Столько-сколько. Между		1	
	7	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.		1	
	8	Состав числа 2. Пара		1	
Октябрь	9	Состав числа 2(повторение).	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	10	Равенство-неравенство. Знаки= и \neq		1	
	11	Число и цифра 3.		1	
	12	Состав числа 3.		1	
	13	Равенство-неравенство. Знаки = и \neq (закрепление)		1	
	14	Увеличение- уменьшение. Сравнение по длине.		1	
	15	Графические диктанты		1	
	16	Ориентировка на листе бумаги		1	
Ноябрь	17	Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Внутри – снаружи.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	18	Состав числа 4.		1	
	19	Знаки «>»и«<», «=». Сравнение двух чисел		1	
	20	Действие «сложение». Отношения: часть и целое.		1	
	21	Ориентировка на листе бумаги.		1	
	22	Действие «сложение».		1	
	23	Отношения: часть и целое (закрепление).		1	
	24	Решение примеров с картинками в пределах 4		1	
Декабрь	25	Действие «Сложение». Взаимосвязь целого и частей.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	26	Решение иллюстрированных примеров на сложение.		1	
	27	Графический диктант. Слева-справа.		1	
	28	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.		1	
	29	Действие «вычитание»			
	30	Состав числа 5.			
	31	Действие «вычитание» (закрепление).			
	32	Целое и его части, связь между сложением и вычитанием			
Январь	33	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	34	Точка. Линия. Прямая и кривая линии		1	
	35	Состав числа 6. Количество и цифра.		1	
	36	Замкнутые и незамкнутые линии		1	
	37	Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Числовой отрезок		1	
	38	Состав числа 7.		1	
	39	Числовая прямая: уменьшение и увеличение чисел на		1	
	40	Понятие: предыдущее и последующее число		1	
Февраль	41	Число и цифра 8. Письмо цифры 8.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	42	Цепочка действий		1	
	43	Состав числа 8.		1	
	44	Решение примеров на сложение по числовой прямой.		1	
	45	Число и цифра 9. Письмо цифры 9.		1	
	46	Решение примеров на вычитание по числовой прямой		1	
	47	Состав числа 9.		1	
	48	Решение примеров на сложение и вычитание по числовой прямой		1	

Март	49	Отрезок. Луч.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	50	Цепочка вычислительных действий		1	
	51	Подготовка к решению задач.		1	
	52	Ориентировка в пространстве		1	
	53	Решение задачи .		1	
	54	Ориентировка на листе бумаги		1	
	55	Число и цифра 0.письмо цифры 0.		1	
	56	Ломанная линия. Многоугольник	1		
Апрель	57	Угол. Виды углов. Состав чисел (закрепление).	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
	58	Число и цифра 10. Письмо цифры 10.		1	
	59	Ориентировка на листе бумаги.		1	
	60	Задачи на смекалку. Слева-справа.		1	
	61	Состав числа 10.		1	
	62	Сравнение групп предметов по количеству		1	
	63	Задача-иллюстрация на сложение и вычитание.		1	
	64	Ориентировка на листе бумаги.	1		
Май		Задача – иллюстрация на вычитание.мой.	Игра, беседа, выполнение упражнений в рабочей тетради	1	Устный опрос, практические задания
		Решение примеров по числовой пря		1	
		Графические диктанты		1	
		Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.		1	
		Раньше-позже. Решение задач на сложение		1	
		Повторение и закрепление пройденного материала в дидактических играх		1	
		Повторение и закрепление пройденного материала в дидактических играх		1	
	Дидактические игры «посчитай, раскрась»	1			
итого				72	

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы кабинеты, оснащенные детской учебной мебелью. Занятия проводятся с сентября по май, 2 раз в неделю по 35 минут каждое занятие, с перерывом на 5 минут. Занятия проходят параллельно у нескольких групп одновременно, так как по каждому разделу программы преподает отдельный педагог.

Ведущим методическим приемом на уроке выступают дидактическая игра и игровые упражнения. Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности, поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Педагоги, занятые в реализации программы «Маленький гений»: педагоги дополнительного образования, педагоги дошкольного образования и начальной школы

Материальное оснащение программы

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения

2.3. Формы аттестации

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, конкурсах, беседы с родителями и т.п. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

2.4. Методические материалы

В ходе занятий используются следующие методы обучения: *словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой.*

Методы воспитания: *убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.*

Формы организации образовательного процесса: *групповая.*

Формы организации учебного занятий: *беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие.*

Структура занятия:

1. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные слова, которые дают установку на начало занятия, объяснение темы занятия.

2. Основная часть занимает 10-20 минут: включает в себя закрепление учебного материала, физкультминутку.

3. Заключительная часть занимает 5-8 минут: подведение итогов занятия, индивидуальные ответы детей о прошедшем занятии.

2.5. Список литературы

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. - М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.
7. Е.В. Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.
8. www.chel-edu.ru Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.
9. www.bilingual.ru Английский язык детям.
10. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011 .
11. Штайнспрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

12. Светлова И. Логика. М., 2007.
13. Программа И.А.Лыковой «Программа развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста».
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. – М.: Ювента, 2005.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.
18. Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007
19. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3-4 лет: М.Баласс, 2011 год
20. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет; М. Баласс, 2011 год
21. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5-6 лет; М. Баласс, 2011 год