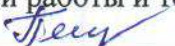
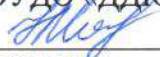


Управление образования администрации г. Чебоксары
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

Принято
Решением научно-методического совета
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
Протокол № 1
от 25.08.2020 г.

Согласовано
Старший методист комплекса физкультурно-
спортивной работы и технического творчества
 Г.А. Петрова
от 25.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУДО «ДДЮТ»
г. Чебоксары
 Е.В. Воробьева
Приказ № 349/1 от 25.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
 Н.М. Мясникова
от 25.08.2020 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Старт»

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 5-17 лет

Срок реализации образовательной
программы: 1 год

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Мясников Владимир Николаевич

Содержание

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы "	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы	3 стр.
1.3. Учебный план	4 стр.
1.4. Содержание образовательной программы	4 стр.
1.5. Планируемые результаты	5 стр.
Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"	6 стр.
2.1. Календарный учебный график	6 стр.
2.2. Условия реализации программы	7 стр.
2.3. Форма аттестации	7 стр.
2.4. Оценочные материалы	8 стр.
2.5. Методическое обеспечение программы	9 стр.
2.6. Список литературы	10 стр.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, выявление и формирование его творческих способностей.

Обучение игре в шахматы позволяет вовлечь и погрузить ребёнка в процесс взаимодействия детей и педагога, который по форме прост, а по содержанию способен раскрыть интеллектуальный потенциал ученика.

Обучение детей правилам шахматной игры проводится в доступной форме, последовательно, на понятных примерах, с постепенным освоением терминологии. Рост мастерства происходит за счет накопления умений оценивать позицию, создавать связанный с оценкой план действий и воплощать его на практике.

Важную роль при этом играет ознакомление с творчеством шахматистов, которые внесли весомый вклад в открытие и развитие идей, заложенных в популярной игре, имеющей спортивное значение.

Историческое значение игры в шахматы ребята смогут проследить по важным событиям и соревнованиям.

В ходе реализации программы предполагается подробное изучение свойств и характеристик шахматной доски, полей, фигур и пешек, выполнение развивающих заданий для понимания значения отдельных ходов и сути игры в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» № 1726-рот 04.09.2014 г.
- Приказа Минпросвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики (принято решением педсовета от 25.08.18г.).
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г.
- Устава МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Программа «Старт» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Отличительная особенность программы в том, что школьники делают первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению периода игры «домата».

Адресат программы, уровень обучающихся

Программа предназначена для обучения шахматной игре детей от 5 до 17 лет, имеющих минимальный или нулевой уровень владения материалом по теме шахматная игра, чтобы научить основам анализа ситуативной информации и поиска оптимального решения в условиях постоянных изменений поставленных задач.

Объем и срок освоения программы: 36 недель, 72 часа.

Уровень: стартовый

Подготовленные по данной программе шахматисты смогут продолжить обучение по программе, которая согласно степени развития детей позволит им повышать результаты как спортивные, так и образовательные. Прошедшие обучение по программе «Старт» смогут самостоятельно ориентироваться в потоке мнений и направлений, чтобы избрать верный путь для совершенствования своих навыков и умений самостоятельно или с педагогом.

Форма обучения очная, но шахматы позволяют в условиях начальных знаний и программного обеспечения проводить занятия в очно-заочной или заочной форме. Внедрение такого обучения потребует дополнительных материальных средств и средств контроля прохождения и понимания изучаемых материалов.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп постоянный, с учетом возраста и умений, в количестве 15 человек одновременно. Возможны смешанные занятия разных групп с целью обмена опытом или проведения соревновательных мероприятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 72 часа в год, в режиме 1-ого занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обучение школьников правилам шахматной игры, знакомство с творчеством известных шахматистов, важными вехами развития игры, значимыми соревнованиями; подготовка учащихся к дальнейшему изучению стратегии и тактики шахматной игры.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Научить строить речевое высказывание в устной форме;
- Научить выбирать наиболее эффективный способ решения задач;
- Развивать способность к организации собственной деятельности,
- Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, прививать умение сотрудничать со сверстниками.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	тестирование
2.	История шахматной культуры.	2	2	0	Словесный
3.	Ходы фигур. Правила игры.	40	20	20	Словесный
4.	Цель шахматной партии	16	8	8	Словесный
5.	Стратегия шахматной игры	10	5	5	Словесный
6.	Аттестация	2	1	1	Словесный
		72	37	35	

1.4.Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. (2ч)

Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы.

Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

Практика: Правила по технике безопасности.

Раздел 2. История шахматной культуры. (2ч)

2.1. История шахматной культуры. Зарождение шахматной игры. Знаменитые шахматисты. Спортивные результаты (разряды, звания), правила соревнований

Теория: Познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития. Зарождение шахматной игры.

Познакомить с фактами биографии знаменитых шахматистов.

Организация первых соревнований по шахматам. Борьба за звание чемпиона мира по шахматам. Квалификация шахматистов.

Раздел 3. Ходы фигур. Правила игры (40ч)

3.1. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Теория: Знакомство с понятиями: «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали».

Практика: Составление шахматными фигурами линии шахматной доски.

3.2. Шахматные фигуры.

Теория: Ознакомление с шахматными фигурами.

Практика: Расстановка фигур на доске быстро и без ошибок. Упражнения на освоение игровых качеств фигур: лабиринт, снимки часовых, маршрут со взятием чужих фигур.

3.3. Начальное положение шахматных фигур.

Теория: Знакомство с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске.

Практика: Игры с ограниченным набором фигур. Дидактические игры «Шахматный теремок» и «Шахматный колобок»

3.4. -3.5. Пешка. «Ход пешкой». «Взятие пешкой». Виды пешек.

Теория: Знакомство с пешкой, объяснение понятий: «ход пешкой», «взятие пешкой». Особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки.

Практика: Упражнения на узнавание различных видов пешек. Упражнения на выявление различных пешечных структур.

3.6. -3.7. Ладья. Ходы и взятие ладьей. Свойства ладьи.

Теория: Знакомство с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет. Знакомство со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций).

Практика: Разыгрывание специальных позиций для формирования навыка игры ладьей.

3.8. -3.9. Слон. Ходы и взятие слоном. Боевые характеристики слона.

Теория: Знакомство с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет.

Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Знакомство с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций).

Практика: Разыгрывание специальных позиций для формирования навыка игры слоном.

3.10. -3.11. Ферзь. Ход ферзем. Боевые характеристики ферзя.

Теория: Знакомство с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Знакомство с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций).

Практика: Разыгрывание специальных позиций для формирования навыка игры ферзем.

3.12.-3.13. Конь. Ход конем. Боевые характеристики коня.

Теория: Знакомство с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет. Знакомство с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций).

Практика: Разыгрывание специальных позиций для формирования навыка игры конем.

3.14. Ценность шахматных фигур.

Теория: Знакомство с понятиями: «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка.

Практика: Упражнения на определение ценности фигур в статическом положении.

3.15. -3.16. Король. Ход королем. Король против фигур и пешек.

Теория: Знакомство с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: Разыгрывание специальных позиций для формирования навыка игры королем.

Решение тестовых заданий.

3.17. -3.18. Вскрытый шах и Двойной удар.

Теория: Знакомство с понятиями: «двойной удар», «нападение» и «защита».

Практика: Потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена.

3.19. Шахматная нотация.

Теория: Знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации.

3.20. Основы анализа шахматной позиции

Теория: Метод анализа шахматной позиции. Разбор этапов анализа.

Практика: Анализ примерных позиций. Сравнение результатов.

Раздел 4. Цель шахматной партии (16ч)

4.1. -4.2. Нападение на короля – шах. Три способа защиты от шаха.

Теория: Ознакомление с понятием шах и способами защиты от шаха. Выбор лучшего способа. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

Практика: Набор заданий, в которых необходимо дать выгодный шах королю. Набор заданий, в которых необходимо определить лучший способ защиты короля от шаха.

4.3. Мат как цель игры в шахматы

Теория: Ознакомление с понятием «мат». Виды мата. Сочетание фигур, способных дать мат.

Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: Упражнения на мат королю в различных положениях. Выполнение тестов и упражнений для закрепления знаний.

4.4. Мат одинокому королю. Мат в один ход.

Теория: Ознакомление с понятием «Мат в один ход». Мат одинокому королю. Приемы матования.

Практика: Решение практических задач на умение ставить мат в один ход. Упражнения на мат одинокому королю разными фигурами.

4.5. Разновидности ничьей

Теория: Ознакомление с понятиями: «рокировка», «ничья», «пат» и др. Разновидности ничьи. Отличие пата от мата.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений Ничья. Пат. Вечный шах
Упражнения на мат различными фигурами.

4.6. Изучение шахматной нотации

Теория: Знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации.

4.7. Тренировка навыка на безопасное взятие фигуры

Теория: Ознакомление с примерами безопасного взятия фигур

Практика: Упражнения на безопасное взятие фигуры

4.8. Тесты и упражнения для закрепления знаний

Теория: Инструктаж по выполнению заданий

Практика: Выполнение тестов и упражнений для закрепления знаний

Раздел 5. Стратегия шахматной игры (10ч)

6.1. Три стадии игры. Шахматные дебюты.

Теория: Условное разделение шахматной партии на три составляющие с целью упростить изучение материала. Характеристики составляющих частей партии.

6.2. Миттельшпиль – середина игры.

Теория: Самая насыщенная событиями часть игры. Характеристики и типовые планы сторон.

Практика: Разыгрывание типовой позиции за обе стороны.

6.3. Эндшпиль – окончание игры.

Теория: Принципы разыгрывания эндшпиля. Цугцванг.

Практика: Проведение пешки в ферзи – как основа игры в эндшпиле.

6.4. Шахматный прием Связка.

Теория: Тактика. Выгода от применения приемов Связка.

Практика: Упражнения на использование приема Связка.

6.5. Игра из начального положения.

Практика: Развитие игры из начального положения в соответствии с полученными навыками и знаниями.

Раздел 6. Аттестация (2ч)

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Теория: Инструктаж по проведению тестирования, подсчет результатов

Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Практика: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Цель шахматной партии».

Проверить качество усвоения ЗУНов по итогам первого года обучения в процессе турнирных и тренировочных партий.

Игра в парах полным комплектом фигур.

1.5. Планируемые результаты

После освоения программы обучающийся узнает:

- названия фигур и их ходы;
- основные правила игры в дебюте;
- основные правила участия в турнирах.

научится:

- ставить мат ладьей одинокому королю;
- правильно разыгрывать первые ходы дебюта;
- правильно обороняться в простом эндшпиле;
- вести запись партии;
- играть с шахматными часами.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Методы, формы, приемы	Оборудование демонстрационный материал	Инструменты контроля ЗУН
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Тип занятия - обобщения и систематизации.	Презентация	Словесный

2.	История шахматной культуры. Зарождение шахматной игры Знаменитые шахматисты Спортивные результаты (разряды, звания), правила соревнований	2	Групповая, словесный метод	Презентация комплект шахмат Правила проведения соревнований по виду спорта Шахматы	Словесный
3.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
4.	Изучение шахматной нотации	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
5.	Знакомство с шахматными фигурами. Сравнение качеств шахматных фигур	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
6.	Начальное положение шахматных фигур	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
7.	Пешки - душа шахматной партии. Виды пешек.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
8.	Пешечная структура, достоинства и недостатки	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
9.	Ладья. Ходы и взятия ладьей.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
10.	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
11.	Слон. Ходы и взятия слоном.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
12.	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
13.	Ферзь. Ходы и взятия ферзем.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
14.	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
15.	Конь. Ходы и взятия конем.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
16.	Конь против фигур и пешек.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
17.	Ценность фигур. Выгодный– невыгодный размен	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
18.	Упражнения на безопасное взятие фигуры	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
19.	Король. Ходы и взятия королем.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
20.	Король против фигур и пешек	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
21.	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
22.	Основы анализа шахматной позиции	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
23.	Нападение на короля – шах	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
24.	Три способа защиты от шаха	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
25.	Мат как цель игры в шахматы	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный

26.	Разновидности ничьей	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
27.	Мат одинокому королю	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
28.	Вскрытый шах	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
29.	Двойной удар	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
30.	Шахматный прием. Связка	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
31.	Игра из начального положения.	2	Групповая	комплект шахмат	Словесный
32.	Три стадии игры. Шахматные дебюты	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
33.	Миттельшпиль – середина игры	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
34.	Эндшпиль – окончание игры	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный
35.	Итоговый турнир	2	Групповая	комплект шахмат	Программа жеребьевки
36.	Аттестация.	2	Групповая, словесный метод	комплект шахмат	Словесный

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Шахматы – 1 комплект на двоих обучающихся;
2. Шахматные часы - 1 комплект на 2 обучающихся;
3. Демонстрационная доска – 1 штука.
4. Персональный компьютер – 1штук.
5. Ноутбук для выездов на соревнования – 1штука.
6. Интернет.
7. Помещение для общих занятий и турниров – площадь от 20 кв.м.

Информационное обеспечение

Информационный сайт Клуба «Дебют»

Группа Вконтакте Клуба «Дебют»

Информационно-игровой сервис Chess.com

Компьютерные программы:

1. «Шахматы в сказках»
2. «Шахматная школа для начинающих»
3. «Тактика для начинающих»
4. «Шахматная школа для 4-2 разрядов»
5. «Энциклопедия дебютных ошибок»,
6. «СТ-АРТ 3.0»,
7. «Стратегия 3.0»,
8. «Шахматная стратегия»,
9. «Учебник по эндшпилю»
10. «Шахматный университет».
11. «Энциклопедия миттельшпиля» (1 и 2 части)
12. «Практикум по эндшпилю»
13. «Этюды для практиков 2.0».

Кадровое обеспечение

Для обучения согласно данной программе нужен квалифицированный педагог с опытом участия в соревнованиях по шахматам.

2.3.Формы аттестации

Методы диагностики результатов

- Разбор партий обучающихся;
- Турниры по техническим позициям эндшпильного типа;
- Викторина «Знаешь ли ты?».

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование теоретических знаний практических умений и выполнение упражнений для закрепления).

Демонстрация образовательных результатов возможна также в форме открытого занятия и организации соревнования.

2.4.Оценочные материалы

Критерии уровней развития детей

(в скобках оценка по компьютеру решение тестовых заданий)

№	Тема	Уровень			
		Оптимальный «5»(80-100%)	Достаточный «4» (65-80%)	Допустимый «3» (50-65%)	Критический «2» (0-50%)
1-ый год обучения					
1.	Вводное занятие	Осознает роль шахмат и перспективности изучаемой дисциплины. Владеет правилами техники безопасности.	Осознает практическую полезность приобретаемых знаний. Знает правила техники безопасности.	Проявил интерес к занятиям шахматами. Знает правила безопасности, но в обсуждении не участвует.	Не может работать самостоятельно, не знает правил ТБ.
2.	Ходы фигур. Правила игры	Проявляет большой интерес к теме. Имеет свои дополнения по теме. Активно участвует в обсуждении. Быстро усваивает первоначальные понятия. Названия фигур. Ходы шахматных фигур. Отлично знает строение доски и применяет знания при ответах	Проявляет интерес к теме. Имеет дополнения по теме. Участвует в обсуждении. Усваивает первоначальные понятия. Названия фигур. Ходы шахматных фигур. Знает строение доски и применяет знания при ответах.	Проявляет слабо выраженный интерес к теме. В обсуждении не участвует. Медленно усваивает первоначальные понятия. Названия фигур. Ходы шахматных фигур. С трудом запоминает строение доски и не может применять знания при ответах.	Интерес к теме не проявляет. Ни на один вопрос по теме не отвечает. Не может запомнить первоначальные понятия и выполнять практические задания без посторонней помощи.
3.	Цель шахматной партии	Решает простые задачи мат в один ход. Отлично владеет навыком матования одинокого короля	Решает простые задачи мат в один ход, но допускает ошибки. Владеет навыком матования одинокого короля	Решает простые задачи мат в один ход с помощью преподавателя. Матование двумя ладьями только с помощью	Не умеет применять приемы матования в игре. Не знает матование одинокого

		двумя ладьями, ферзем, одной ладьей. Проводит одну пешку.	двумя ладьями, ферзем. Проводит две пешки.	педагога.	короля двумя ладьями
4.	Аттестация	Знает определения. Может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. Грамотно разыгрывает партию. Знает основные принципы разыгрывания середины партии.	Знает определения дебюта. Может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. Разыгрывает партию с ошибками. Знает основные принципы разыгрывания середины партии.	Путается в определениях. Не может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. Начало партии разыгрывает по наитию. Путает основные принципы разыгрывания середины партии.	Не знает, определения. Не может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. Начало партии разыграть не может. Не знает основные принципы разыгрывания середины партии.

2.5.Методическое обеспечение

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Формы организации образовательного процесса

На разных этапах работы задействованы индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы организации образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, ринг, соревнование, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экзамен.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, развивающего, проблемного, дистанционного обучения, технология исследовательской, проектной, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология КТД, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия: Орг. момент, Актуализация знаний и умений, Мотивация. Целеполагание, Организация восприятия, Организация осмысления, Первичная проверка понимания, Организация первичного закрепления, Анализ, Рефлексия

Учебное занятие проходит в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового.

Дидактические материалы

В процессе обучения приемам игры в шахматах используются раздаточные карточки с заданиями на определенную тему; даются упражнения для лучшего освоения того или иного эпизода борьбы.

2.6.Список литературы

для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

для детей:

4. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
6. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
10. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.