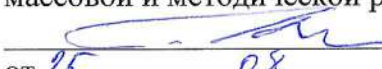


Управление образования администрации г. Чебоксары
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

ПРИНЯТО

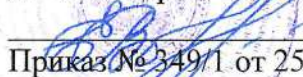
Решением научно-методического совета
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО


Старший методист комплекса организационно-
массовой и методической работы
 Н.С. Шипицина
от 25 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУДО «ДДЮТ»
г. Чебоксары

 Е.В. Воробьева
Приказ № 349/1 от 25.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары
 Н.М. Мясникова
от 25 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа роста»

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 12-17 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лоскутова Наталья Анатольевна

Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание программы.	6
1.5. Планируемые результаты	9

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы.....	16

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 («Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (принято решением педсовета от 25.05.18г.);
- Устав МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Настоящая программа предназначена для образовательных учреждений дополнительного образования. Направленность программы – **социально-педагогическая**.

Актуальность программы

В настоящее время страна переживает период коренных преобразований, как в политической, так и в других сферах жизни. Современное общество испытывает потребность в зрелых, социально активных личностях, умеющих самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, способных понять свою роль и место в обществе, оказывать воздействие на происходящие процессы.

Именно и это определило появление программы клуба «Лидер».

Подростковый возраст — это возраст, имеющий огромный потенциал и внутреннюю силу.

В эти годы подростком переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт и вырабатывается жизненная позиция по отношению к другим людям, обществу, к миру и к своему месту в нем.

Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. В этот период подросток, словно заново открывает мир вокруг себя, потому что впервые открывает мир в себе.

В программе идет групповая и индивидуальная работа, в процессе которой подросток учится осознавать себя, свои цели и ценности, брать ответственность за свои достижения, понимать свои ошибки и при этом опираться на свои сильные стороны.

Важными аспектами программы являются развитие навыков общения и обращение к разным сторонам жизни подростков, к их настоящему, к тому, какими они хотят быть, как жить, как достигать поставленной цели. В рамках программы подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, смогут проявить себя в решении групповых задач.

Программа включает в себя определенный круг знаний, умений и навыков и их подачу в определенной последовательности с возрастающими требованиями, с учетом психофизиологических способностей учащихся.

Образовательная программа клуба рассчитана для учащихся 6-11 классов **на 2 месяца обучения, на 36 часов.**

Программа носит вариативный характер. В зависимости от условий, возраста ребят может меняться и дополняться.

Процесс обучения помимо учебных занятий включает в себя просмотр видеоматериала, участие в районных, городских и республиканских мероприятиях и их проведение, экскурсии, беседы, посещение выставок, встречи с интересными людьми.

Для достижения целей программы возможно привлечение специалистов и заинтересованных лиц к совместной работе.

В данной программе дети участвуют в различных ролевых играх и тренингах, исследуют различные модели поведения и жизненные позиции. Получают свой жизненный опыт в безопасных условиях, участвуя в тренингах и принимая решения в своей жизни.

Одновременно в группе могут заниматься по 15 человек. Эта норма позволяет педагогу держать группу в поле внимания и проводить индивидуальную работу с каждым учащимся.

В детское объединение принимаются все желающие реализовать свой лидерский потенциал.

Цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию.

Обнаружить живое, неповторимое начало в каждом, т.е. разбудить и настроить его природу – главная задача на первом этапе обучения.

Развить у детей коммуникативные качества, организаторские способности, умение работать в коллективе. Осознание возможности детей в различных сферах. Приобщение подростков к социально-значимой деятельности. Развить чувства патриотизма.

Обучить актив старшекласников для развития детского школьного самоуправления, привлечь старшекласников к деятельности детской общественной организации «Лидер».

Степень сложности заданий на занятиях определяется с учетом индивидуальных возможностей. На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: типового занятия, комбинированного занятия, практического занятия, урока-игры, самостоятельной работы, демонстрации видеороликов, презентаций, и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у старшекласников навыков эффективного взаимодействия в команде и развитие в себе лидерских качеств.

Основные задачи:

- развить у детей коммуникативные качества, организаторские способности, умение работать в коллективе;
- приобщить подростков к социально-значимой деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обучать актив старшекласников для развития детского школьного самоуправления, привлекать старшекласников к деятельности детской общественной организации «Лидер».

1.3. Учебный план

Стартовый уровень, 12-17 лет.

Срок реализации – 2 месяца, 4 часа в неделю, всего 36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. ТБ. Игры на знакомство.	2	1	1	Опрос, инструктаж, Анкетирование, творческая мастерская.
2.	Знакомство с клубом «Лидер» и Детской общественной организации «Лидер».	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
3.	Лидер. Качества лидера.	4	2	2	Беседа, творческая мастерская
4.	Лидер и его команда.	4	2	2	Беседа, творческая мастерская
5.	Искусство публичного выступления.	4	2	2	Беседа, творческая мастерская
6.	Психология общения и культура речи.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
7.	Деловое общение.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
8.	Основы актерского мастерства.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
9.	Коллективно-творческое дело.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
10.	Целеполагание.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
11.	Игра как средство воспитания и развития личности.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
12.	Практикум «Игры, в которые играют люди».	2	-	2	Творческая мастерская
13.	Основы социального проектирования.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
14.	Профорентация.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
15.	Коллективно-творческое дело. Подведение итогов.	2	1	1	Беседа, творческая мастерская
ИТОГО:		36	17	19	
		36			

1.4. Содержание программы

Стартовый уровень, 14 – 17 лет.

Срок реализации – 2 месяца, 4 часа в неделю, всего 36 часов

Раздел 1. Вводное занятие. ТБ. Знакомство с основами добровольчества.

Теория: Правила поведения на занятиях. План работы детского объединения. Оборудование кабинета и организация рабочего места. Необходимые принадлежности. Техника безопасности во время занятий.

Знакомство с детским объединением, его целями и задачами, с планом работы. Установление правил работы в группе.

Форма занятия – беседа, инструктаж.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «7 Я», «Снежный ком»), тренинги («Подаю улыбку», «Замкни цепь»).

Форма занятия – анкетирование, творческая мастерская.

Раздел 2. Знакомство с клубом «Лидер» и Детской общественной организацией «Лидер».

Теория: Международное детское движение. Причины возникновения Детского движения в начале 20 века. Скауты и скаутизм в России. Основы политологии: государство, партия, армия, социальная политика. Права и обязанности детей и молодежи. История детского общественного движения. Детское общественное движение сегодня. Детские объединения города Чебоксары.

Знакомство с деятельностью Детской общественной организацией «Лидер». Школьное самоуправление.

Форма занятия – беседа.

Практика: Ролевые и деловые игры. Самостоятельная подготовка игры на «командообразование». Разделение группы по командам, распределение ролей в ней.

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 3. Лидер. Качества лидера.

Теория: Лидер ли я? Понятие «Лидер». Типы лидеров. Стили руководства. Имидж успешного человека. Нравственные качества лидера.

Организуй себя сам. Организаторская техника. Умение планировать. Как составить план работы?

Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Уверенность. Уверенное и неуверенное поведение.

Форма занятия – беседа.

Практика: Упражнения на развитие лидерских качеств. Выборы управляющего состава детского объединения. Игра «Мы выбираем».

Форма занятия – беседа и работа в группах.

Раздел 4. Лидер и его команда.

Теория: Знакомство с понятием «команда» и игры на «командообразование», изучение командной работы, распределение ролей в команде и как правильно работать в группе. Формирование команды. Как вести за собой?

Формирование навыков эффективного взаимодействия в команде.

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.

Форма занятия - беседа.

Практика: Упражнения на командообразование, доверие и развитие лидерских качеств. Разделение группы по командам, распределение ролей в ней. Игра на сплочение («Три мушкетера», «Замкни цепь», «Гусеница», «Паутина»)

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 5. Искусство публичного выступления.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Структура и средства общения. Функции общения. Вербальное и невербальное общение. Качества личности, важные для общения. Коммуникативные умения и навыки.

Форма занятия - беседа.

Практика: Упражнения на развитие коммуникативных качеств («О чем это я?», «Метод пяти предложений», «Особое мнение», «Я - оратор», «Я хотел бы с вами», «Умение слушать», и т.д.)

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 6. Психология общения и культура речи.

Теория: Общение в группе. Социальный статус в группе. Групповые нормы и правила. Ораторское мастерство. Трудности публичного выступления. Основные правила выступления.

Форма занятия - беседа.

Практика: Упражнения на развитие коммуникативных качеств («Мы похожи с тобой тем...», «У меня есть мечта»)

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 7. Деловое общение.

Теория: Основы этикета. Деловое общение. Сложные ситуации и конфликты в процессе общения. Их разрешение.

Как вести споры, дискуссии? Правила проведения переговоров. Деловые речи.

Форма занятия - беседа.

Практика: Коммуникативные игры.

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 8. Основы актерского мастерства

Теория: Основы актерского мастерства. Что такое «сценическая площадка? Умение «распределиться» на сцене. Действие – основа сценического искусства.

Практика: Действия с воображаемыми предметами. Игры и упражнения («Повтори за...», «Тень» и т.д.)

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 9. Коллективно-творческое дело.

Теория: Виды КТД. Методика организации и проведения КТД.

Форма занятия - беседа.

Практика: Разработка КТД по группам.

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 10. Целеполагание.

Теория: Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни».

Обучение конструктивным способам управления.

Цель. Способы установки цели. Как достичь цели? Как добиться успеха? Как найти себя и свое предназначение в жизни.

Форма занятия - беседа.

Практика: Проведение деловой игры «Алгоритм успеха».

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 11. Игра как средство воспитания и развития личности.

Теория: Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды. Виды, типы игр и их значение. Методика организации и проведения. Отработка социальных навыков в игре.

Форма занятия - беседа.

Практика: Интеллектуальные и командные игры, игры по станциям, сюжетно-ролевые игры.

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 12. Практикум «Игры, в которые играют люди».

Практика: Развивающие игры. Игры на развитие внимания и самоконтроля. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие лидерских качеств.

Форма занятия - творческая мастерская.

Раздел 13. Основы социального проектирования.

Теория: Основы социального проектирования. Виды проектов. Этапы подготовки. Проектирование - технология организации работы по воплощению идеи.

Форма занятия - беседа.

Практика: Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.

Форма занятия – беседа, работа в группах.

Раздел 14. Профориентация.

Теория: Типы профессий. Как правильно выбрать профессию? Тесты, помогающие сделать правильный выбор. ПТУ, техникумы и вузы города. Студенческая жизнь. Просмотр слайдов.

Форма занятия - беседа.

Практика: Профориентационные игры.

Форма занятия – беседа, работа в группах.

Раздел 15. Коллективно-творческое дело. Подведение итогов.

Теория: Алгоритм проведения КТД. Рекомендации при проведении КТД.

Форма занятия - беседа.

Практика: Проведение анализа и подведение итогов работы за два месяца.

Форма занятия - творческая мастерская.

1.5. Планируемые результаты

К окончанию освоения учебной программы учащиеся должны обладать следующими компетенциям.:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы.

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- **должны знать:**
 - основные качества лидера и как их развивать;
 - о современном детском общественном движении;
 - о детской общественной организации «Лидер»;
 - основы психологии общения;
- **должны уметь:**
 - устанавливать контакт с аудиторией;
 - организовывать КТД в детском объединении;
 - проводить различные игры, игровые программы;
- **должны обладать:**
 - лидерскими качествами;
 - организаторскими умениями;
 - коммуникативными способностями;
 - умением работать в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Стартовый уровень, 12-17 лет.

Срок реализации - 2 месяца, 4 часа в неделю, 36 часов

Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
октябрь	Вводное занятие. ТБ. Игры на знакомство.	Опрос, инструктаж, анкетирование, творческая мастерская.	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Знакомство с клубом «Лидер» и Детской общественной организации «Лидер».	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Лидер. Качества лидера.	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Лидер. Качества лидера.	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Лидер и его команда	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
Всего часов в месяц:			10		
ноябрь	Лидер и его команда	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Искусство публичного выступления	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Искусство публичного выступления	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Психология общения и культура речи	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Деловое общение	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Основы актерского мастерства	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Коллективно-творческое дело	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Целеполагание	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
Всего часов в месяц:			16		

декабрь	Игра как средство воспитания и развития личности	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Практикум «Игры, в которые играют люди»	Творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Основы социального проектирования	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Профориентация	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Коллективно-творческое дело. Подведение итогов.	Беседа, творческая мастерская	2	учебный кабинет ДДЮТ	опрос
	Всего часов в месяц:		10		
ИТОГО:			36 часов		

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение программы

Для проведения занятий имеются:

- оборудованное помещение;
- ноутбук,
- видеопроектор,
- демонстрационный экран,
- парты,
- стулья.

Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Лоскутова Наталья Анатольевна.

2.3. Формы аттестации

Если попытаться создать модель выпускника детского объединения, то это, прежде всего творческая личность, которая интегрирует в себе здоровье, культуру, воспитанность, образованность, конкурентоспособность, творческую и социальную индивидуальность.

Для эффективного решения всех задач, которые призвана обеспечить образовательная программа, необходимо, прежде всего, наличие интереса к данному виду творческой деятельности.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

- *Входной*, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Для этого вида контроля используются методы: письменные (анкета), игра;
- *Текущий*, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, наблюдения;
- *Тематический*, осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект), самоконтроль;
- *Итоговый*. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть творческие отчёты, защита творческих проектов и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; дифференцированный подход.

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. В ходе реализации программы осуществляется постоянный мониторинг знаний и умений учащихся. Проводится прогностическая (начальная), промежуточная, итоговая (конечная) диагностика:

- начальная, направленная на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Для этого вида диагностики используются методы: письменные (анкета), игра;
- промежуточная, направленная на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, наблюдения;
- конечная диагностика. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть творческие отчёты, защита творческих проектов и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; дифференцированный подход.

Методы диагностики: опрос, собеседование, игра, наблюдение, участие в викторинах, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня.

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективной и персональной защиты проектов учащихся, итоговых занятий, которые могут проводиться в форме конкурсов и игровых программ.

Карта личностного развития ребенка

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Объединение _____
4. ПДО _____
5. Дата поступления _____

№ п/ п	Параметры результативности	баллы				
		1	2	3	4	5
	Сумма ЗУН по профилю деятельности:					
	-владение специальной терминологией					
	- знание технологии;					
	-владение специальным оборудованием и оснащением;					
	Реализация творческого потенциала:					
	-креативность в выполнении практических заданий					
	- способность к саморазвитию;					
	-навык поисковой работы;					
	-умение воплощать творческие замыслы					
	Социально-адаптированная личность					
	- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям;					
	-коммуникативные качества;					

	-адекватность реакции на жизненные ситуации;					
	Нравственные навыки (гражданственность, патриотизм)					
	-организационно-волевые качества					
	Безопасная жизнедеятельность					
	-навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;					
	-сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья					
	Общая сумма баллов:					

2.5 Методические материалы

Основной целью программы «Школа роста» является формирование и развитие у старшеклассников лидерских качеств и активной жизненной позиции.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции, встречи с интересными людьми (лидерами района, города, детских и молодежных объединений).

Для успешной реализации программы «Лидер» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Оборудование:

- Кабинет;
- Канцтовары;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор;
- Столы, стулья;
- Доска, стенды и флипчат.

Методическое обеспечение:

- Вспомогательная литература;
- Дидактические материалы по основам детского самоуправления;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений;
- Разработки тренингов;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Для проведения игр на командообразование – веревка, резинка, таблички, кегли, лабиринт, поднос. Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся школы требуется блокнот или тетрадь для записей. Для проведения профильных лагерей – составляется отдельная смета расходов с перечнем необходимого оборудования.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Будем работать вместе: Программы деятельности детских и подростковых организаций. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996.
2. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения-Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.
3. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002.
4. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.
5. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003.
6. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.

для учащихся:

- 1.Бударина В.А. Путешествие в Страну Знаний.\\Последний звонок-2004-№7-с.4-7.
- 2.Денисова Н.Т. Планета игр. //ПедСовет-2007-№11-с.10-11.
- 3.Евстигнеева М.В. Основные законы бесконфликтного существования.\\ ПедСовет-2006-№11-с.8-10.
- 4.Ковалёва Е.Н. Портрет лидера детского общественного объединения. // ПедСовет-2005-№6-с.15
- 5.Федюшина Е.И. Право имею! // ПедСовет-2009-№3-С.10-12.