

Управление образования администрации г. Чебоксары  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования  
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

**ПРИНЯТО**

Решением научно-методического совета  
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары  
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУДО «ДДЮТ»  
г. Чебоксары

Е.В. Воробьева  
Приказ № 349/1 от 25.08.2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист комплекса организационно-  
массовой и методической работы

Н.С. Шипицина  
от 25 08 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары

Н.М. Мясникова  
от 25 08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
детского объединения «Лидер PLAY»**

Возраст детей, на которых рассчитана  
программа: 14-17 лет

Срок реализации программы: 2 месяца

Автор-составитель: Храмова Елена  
Рамилевна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Учебный план	5
1.4.Содержание программы	6
1.5.Планируемые результаты	8

### **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	15

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 («Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (принято решением педсовета от 25.05.18г.);
- Устав МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.

Настоящая программа предназначена для образовательных учреждений дополнительного образования и может использоваться в рамках **сетевой формы** реализации. Направленность программы – **социально-педагогическая**.

**Актуальность.** Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих детей.

Программой предусмотрено формирование лидерских качеств, самоопределение, самоутверждение молодежи в активной социальной среде.

Программа направлена на развитие организаторских и коммуникативных качеств, на формирование лидерской позиции учащихся посредством определенной системы знаний, умений, навыков, приобщающих их к организационной и управленческой культуре.

Программа «Лидер PLAY» ориентирована на работу с учащимися старшего школьного возраста - **с 14 до 17 лет**. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В старшем школьном возрасте наиболее ярко выражена социальная активность обучающихся, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре. **Срок реализации программы:** 2 месяца. **Уровень:** стартовый. **Форма обучения:** очная.

Программа адаптирована для реализации в дистанционной форме обучения. Занятия могут проводиться в том числе в онлайн режиме.

**Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 36 часов.**

Одновременно в группе могут заниматься 15 человек. Эта норма позволяет педагогу держать группу в поле внимания и проводить индивидуальную работу с каждым учащимся.

Степень сложности заданий на занятиях определяется с учетом индивидуальных возможностей, дифференцированно для каждого учащегося. На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа.

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий обучающиеся самостоятельно или при помощи педагога смогут выявить свои слабые и сильные стороны.

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

В процессе освоения программы четко прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у школьников, которые нашли практическое воплощение в деятельности детских школьных организаций и объединениях.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях современной жизни.

**Задачи программы:**

**образовательные:** способствовать формированию лидерских качеств обучающихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

**развивающие:** способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;

**воспитательные:** создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

### 1.3. Учебный план

Стартовый уровень. 14 – 17 лет.

Срок реализации 2 месяца, 4 часа в неделю, всего 36 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Знакомство внутри коллектива. Основные понятия. ДНК лидера.	2	1	1	опрос, тестирование
2	Понятие «Лидер» и «Команда». Основы командообразования.	2	0,5	1,5	опрос, просмотр работ
3	Установление доверительных отношений в детском коллективе	2	0,5	1,5	опрос
4	Общение как одна из основных ценностей человека	2	1	1	практическая работа
5	Конфликты и пути их разрешения	2	1	1	опрос
6	Познай и реализуй себя	2	1	1	опрос
7	Умение говорить – залог успеха	2	1	1	опрос
8	Эмоциональный интеллект	2	0,5	1,5	практическая работа
9	Стили организаторской деятельности	2	1	1	практическая работа
10	«Всемирная паутина» как источник информации	2	1	1	практическая работа
11	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	2	1	1	тестирование
12	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	2	1	1	опрос
13	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	2	1	1	практическая работа
14	Тайм менеджмент для подростка	2	1	1	опрос
15	Этика и культура делового общения	2	1	1	опрос

16	Ответственность за свое будущее	2	1	1	практическая работа
17	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к Новому году.	2	0	2	творческая работа
18	Стратегия успеха моей жизни	2	1	1	защита проектов
					Итого: 36 часов

#### 1.4. Содержание программы

Стартовый уровень. 14 – 17 лет.

Срок реализации 2 месяца, 4 часа в неделю, всего 36 часов.

##### Раздел 1. Вводное занятие. ТБ. ДНК Лидера

*Теория:* Правила поведения на занятиях. План работы детского объединения. Оборудование кабинета и организация рабочего места. Техника безопасности во время занятий. ДНК Лидера – основные понятия. *Форма занятия* – беседа, инструктаж, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Проигрывание игр на знакомство. Упражнения «Испорченный телефон», «Мусорная корзина». *Форма занятия* – творческая мастерская.

##### Раздел 2. Понятие «Лидер» и «Команда». Основы командообразования.

*Теория:* Понятия «Лидер», «Команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. *Форма занятия* – беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Проигрывание игр на знакомство. *Форма занятия* – тренинг, игра.

##### Раздел 3. Установление доверительных отношений в детском коллективе.

*Теория:* Правила вступления в контакт. Дистанция общения. *Форма занятия* – беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...», упражнение на установление контакта. *Форма занятия* – тренинг, игра, проектирование и моделирование ситуации.

##### Раздел 4. Общение как одна из основных ценностей человека.

*Теория:* Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. «Основы публичного выступления». *Форма занятия* – беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу». *Форма занятия* – тренинг, игра, проектирование и моделирование ситуации, практическая работа в группах.

##### Раздел 5. Конфликты и пути их разрешения.

*Теория:* Понятие конфликта, виды конфликтов, конфликты и пути их разрешения. «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Стили разрешения конфликтов». *Форма занятия* – беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Упражнения на развитие умения разрешения конфликта. *Форма занятия* – тренинг, игра, проектирование и моделирование ситуации.

##### Раздел 6. Познай и реализуй себя.

*Теория:* Понятия «Личность», «воображение», «характер», «темперамент». «Общение: необходимость и роскошь». «Правила делового общения». *Форма занятия* – беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Упражнения «Дайте волю воображению», «Без конфликтов не бывает». *Форма занятия* – тренинг, игра, проектирование и моделирование ситуации.

#### Раздел 7. Умение говорить – залог успеха

*Теория:* Понятия «Ораторское искусство». Качества хорошего спикера. 10 секретов успешного публичного выступления. Правила успешного общения. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Упражнение «Топ спикер». *Форма занятия* – тренинг.

#### Раздел 8. Эмоциональный интеллект

*Теория:* Эмоциональный интеллект и его составляющие. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Комплекс упражнений на развитие эмоционального интеллекта. *Форма занятия* – тренинг.

#### Раздел 9. Стили организаторской деятельности.

*Теория:* Стили организаторской деятельности: «Ранящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок», «Плывущий плот». *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Практическая работа в группах «Разработка макета социального проекта».

#### Раздел 10. «Всемирная паутина» как источник информации».

*Теория:* Понятие «информация». Виды информации, источники. Работа с методической и справочной литературой. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение.

*Практика:* Поиск и обработка информации. *Форма занятия* - практическая работа «В мире полезной информации».

#### Раздел 11. «Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции».

*Теория:* Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный, интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий. Пять основных типов компетенций: базовые мотивации; психофизиологические особенности; регулятивные механизмы; знания; умения и навыки. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Тестирование по изученному материалу.

#### Раздел 12. «Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение».

*Теория:* Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение.

*Практика:* Упражнения: «Объявление», «Остров», «Круг и я». *Форма занятия* – творческая мастерская.

#### Раздел 13. Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

*Теория:* Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения». *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение.

*Практика:* Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны». Игры «Без маски», «Чемодан». *Форма занятия* – творческая мастерская.

#### Раздел 14. Тайм-менеджмент для подростка.

*Теория:* Понятие «Тайм менеджмент». Эффективное управление временем. Планирование и распределение времени. Делегирование задач и управление ресурсами. Анализ затрат времени. *Форма занятия* - беседа.

*Практика:* Упражнения «Минутка», «Поглотители времени». *Форма занятия* – творческая мастерская.

#### Раздел 15. Этика и культура делового общения.

*Теория:* Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* деловая игра «День предпринимательства». *Форма занятия* – творческая мастерская.

#### Раздел 16. Ответственность за свое будущее.

*Теория:* Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, культура общения. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.

*Практика:* Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?» *Форма занятия* – творческая мастерская.

#### Раздел 17. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к Новому году.

*Практика:* «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних сувениров. *Форма занятия* – творческая мастерская.

#### Раздел 18. Стратегия успеха моей жизни

*Теория:* Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация. *Форма занятия* - беседа, коллективное обсуждение.

*Практика:* Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни». *Форма занятия* – творческая мастерская.

### **1.5. Планируемые результаты**

Содержание программы дает ребенку возможность развиваться в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Ключевые навыки и умения, формируемые у обучающихся в ходе реализации программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
- исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).



## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Стартовый уровень. 14 – 17 лет.

Срок реализации 2 месяца, 4 часа в неделю, всего 36 часов.

Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
<b>октябрь</b>	Вводное занятие. ТБ. Знакомство внутри коллектива. Основные понятия. ДНК лидера.	Беседа, инструктаж, коллективное обсуждение, дискуссия. Творческая мастерская	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	опрос, тестирование
	Понятие «Лидер» и «Команда». Основы командообразования.	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Тренинг, игра.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), выставочный зал	опрос, просмотр работ
	Установление доверительных отношений в детском коллективе	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Тренинг, игра.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	опрос
	Общение как одна из основных ценностей человека	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Тренинг, игра, практическая работа в группах.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	практическая работа
	Конфликты и пути их разрешения	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Тренинг, игра.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	опрос
<b>Всего часов в месяц:</b>			<b>10</b>		
<b>ноябрь</b>	Познай и реализуй себя	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Тренинг, игра.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	опрос
	Умение говорить –	Беседа,	2	МАОУДО	опрос

	залог успеха	коллективное обсуждение, дискуссия. Тренинг.		«ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), выставочный зал	
	Эмоциональный интеллект	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Тренинг.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	практическая работа
	Стили организаторской деятельности	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Практическая работа в группах.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	практическая работа
	«Всемирная паутина» как источник информации	Беседа, коллективное обсуждение. Практическая работа	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	практическая работа
	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	тестирование
	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	Беседа, коллективное обсуждение. Творческая мастерская	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), выставочный зал	опрос
	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	Беседа, коллективное обсуждение. Творческая мастерская	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	практическая работа
	<b>Всего часов в месяц:</b>		<b>16</b>		
декабрь	Тайм менеджмент для подростка	Беседа. Творческая мастерская	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	опрос
	Этика и культура делового общения	Беседа, коллективное обсуждение,	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары	опрос

		дискуссия. Творческая мастерская		(Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	
	Ответственность за свое будущее	Беседа, коллективное обсуждение, дискуссия. Творческая мастерская.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	практическ ая работа
	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к Новому году.	Творческая мастерская.	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	творческая работа
	Стратегия успеха моей жизни	беседа, коллективное обсуждение. Творческая мастерская	2	МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары (Проспект 9-ой Пятилетки, 26а), кабинет 10	защита проектов
<b>Всего часов в месяц:</b>			<b>10</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения занятий имеются:

- оборудованное помещение;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- парты;
- стулья.

### Информационное оснащение программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- Аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.
- Таблицы схемы, плакаты, дидактические материалы, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

### Кадровое обеспечение программы

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, руководитель объединения «Лидер PLAY» Храмова Елена Рамилевна.

### 2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

- входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Для этого вида контроля используются методы: письменные (анкета), игра;

- текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, наблюдения;

- тематический, осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект), самоконтроль;

- итоговый контроль. Проводится по результатам реализации программы. Это могут быть творческие отчёты, защита творческих проектов и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; дифференцированный подход.

### 2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. В ходе реализации программы осуществляется постоянный мониторинг знаний и умений учащихся. Проводится прогностическая (начальная), промежуточная, итоговая (конечная) диагностика:

- начальная, направленная на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Для этого вида диагностики используются методы: письменные (анкета), игра;

- промежуточная, направленная на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, наблюдения;

- конечная диагностика. Проводится по результатам реализации программы. Это могут быть творческие отчёты, защита творческих проектов и др. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; дифференцированный подход.

Методы диагностики: опрос, собеседование, игра, наблюдение, участие в викторинах, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня.

Результаты работы могут быть представлены в форме коллективной и персональной защиты проектов учащихся, итоговых занятий, которые могут проводиться в форме конкурсов и игровых программ.

#### Карта личностного развития ребенка

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

ПДО \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

№ п/	Параметры результативности	Баллы
------	----------------------------	-------

п						
		1	2	3	4	5
	<b>Сумма ЗУН по профилю деятельности:</b>					
	-владение специальной терминологией					
	- знание технологии;					
	-владение специальным оборудованием и оснащением;					
	<b>Реализация творческого потенциала:</b>					
	-креативность в выполнении практических заданий					
	- способность к саморазвитию;					
	-навык поисковой работы;					
	-умение воплощать творческие замыслы					
	<b>Социально-адаптированная личность</b>					
	- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям;					
	-коммуникативные качества;					
	-адекватность реакции на жизненные ситуации;					
	Нравственные навыки (гражданственность, патриотизм)					
	-организационно-волевые качества					
	<b>Безопасная жизнедеятельность</b>					
	-навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;					
	-сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья					
	<b>Общая сумма баллов:</b>					

## 2.5. Методические материалы

Педагогическая целесообразность программы «ЛидерPLAY» обусловлена важностью создания условий для формирования у старшего школьника нравственных и коммуникативных качеств, лидерских качеств, способности к самоопределению, самоутверждению молодежи в активной социальной среде.

Тщательно продуманная и грамотно организованная работа в детском объединении способствует повышению уровня общей творческой культуры, формирует нравственно-эстетические взгляды, развивает чувство ответственности и коллективизма. Огромное значение в этом плане принадлежит содержанию учебного процесса.

Методика проведения работы с учащимися строится на тематическом разнообразии, заинтересованном воплощении каждой темы в материале. Причем, увлекательными здесь являются как сама задача, так и практический процесс, связанный с ее осуществлением.

В детском объединении используются следующие методы организации образовательного процесса:

1. По признаку получения знаний: словесные (рассказ, беседа, дискуссия); наглядные; практические (упражнения, практические работы); исследовательские.
2. По способам организации деятельности: информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера); репродуктивные; исследовательские.
3. По управлению учебно-познавательной деятельностью: методы формирования познавательных интересов; методы формирования чувства долга.
4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации: познавательные игры; учебные дискуссии, тренинги.

Основной формой проведения занятий является социальный **тренинг**, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится **играм**, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр: «Игры-проживания», «Игры-драмы», «Деловые игры».

В программе также используется **проектная технология**, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла.

Использование разнообразных форм организации образовательного процесса повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы работы, как индивидуальная, групповая и коллективная. Действует разделение труда, учитывающее интересы и способности каждого, которое даёт возможность проявить себя в общей деятельности, оказать поддержку и получить её. Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

Методика руководства деятельностью учащихся основывается на научных данных педагогики, психологии, эстетики.

## 2.6. Список литературы

### Для педагогов:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
12. «Игровые технологии в образовании»: рекомендации, ресурсы, материалы. Источник: <http://trenerskaya.ru/article/view/kommunikativnye-uprazhneniya>

### Для родителей:

1. Казанский О.А. «Игры в самих себя» М.: Роспедагенство, 1995.
2. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких М.: ООО «Книжный дом Локус», 2002.

3. Селевко Г.К. Познай себя М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
4. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
5. «Игровые технологии в образовании»: рекомендации, ресурсы, материалы. Источник: <http://trenerskaya.ru/article/view/kommunikativnye-uprazhneniya>

**Для детей:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.-Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.